

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Школа № 8 им. А.С. Пушкина г. Черемхово»

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

г. Черемхово, 2017 г.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план основного общего образования образовательной организации является одним из основных механизмов реализации основной образовательной программы ООО.

Учебный план сформирован с учетом примерного недельного учебного плана основного общего образования Примерной основной образовательной программы ООО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

План состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план составлен с соблюдением установленных норм предельно-допустимой учебной нагрузки при 6-дневной учебной неделе – 32 часа в неделю для 5 классов, 33 часа- для 6 классов, 35 часов- для 7 классов, 36- для 8 классов, 36 – для 9 классов.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- иностранные языки (иностранный язык);
- общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, информатика, алгебра, геометрия);
- естественнонаучные предметы (биология, физика, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Предметная область «Русский язык и литература»

Изучение предметной области «Русский язык и литература» - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение

базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысовых типов и жанров.

Предметная область «Иностранные языки»

Изучение предметной области «Иностранные языки» должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметная область «Общественно-научные предметы»

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности учащихся является приоритетной.

Предметная область «Математика и информатика»

Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» учащиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую

интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметная область «Естественнонаучные предметы»

Изучение предметной области «Естественно-научные предметы» должно обеспечить:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Предметная область «Искусство»

Изучение предметной области «Искусство» должно обеспечить:

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
- формирование интереса иуважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметная область «Технология»

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»

Изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности учащихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части (информатика, ОБЖ) – в 5-7 классах;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные;
- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов.

На уровне ООО при реализации основной образовательной программы основного общего образования у обучающихся продолжает формироваться система основных понятий безопасности жизнедеятельности.

Учащиеся получают знания о чрезвычайных ситуациях локального характера, их последствиях и правилах безопасного поведения; о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения; знакомятся с организацией Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО). Именно на этой стадии обучения (5-9 классы) большое значение должно быть уделено формированию и развитию у обучающихся здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим. Так как предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в обязательной части учебного плана 5-7 классов отсутствует, то с целью обеспечения преемственности с начальным общим образованием и качественно новым уровнем его преподавания, выделяется 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, на его изучение.

Предметная область «Математика и информатика» в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, решает задачи преемственности в формировании и развитии ИКТ-компетентности школьников. Поэтому в учебный план

5-6-х классов в данную часть внесен предмет «Информатика», который ставит следующие основные задачи:

- продолжить формирование у школьников основ теоретического мышления (анализа, планирования и рефлексии);

- продолжить формирование информационной грамотности, включающей навыки использования инструментов информационно-поисковой деятельности, работы с текстом (культура чтения), умение анализировать и оценивать информацию (критическое мышление), умение использовать новые информационные технологии.

Акцент в предметной области «Русский язык и литература» («Основы риторики», «Русская словесность», «Основы культуры речи»), смещенный на функционирование, открывающий возможность пробы и экспериментирования с языковыми средствами, позволяет обеспечить следующие результаты: знания о структуре русского языка, о культуре и языковых традициях народов России – носителей русского языка, о способах взаимодействия в процессе речевого общения; положительное отношение к ценностям культуры носителей русского языка.

Курс «Основы проектной деятельности» обеспечивает не только достижение всех видов универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, личностных, коммуникативных, но и достижение следующих результатов:

– научатся применять знания об этапах выполнения проекта, о видах продуктов проектной деятельности, о способах сбора и обработки информации, необходимой и достаточной для разработки и реализации проекта;

– научатся относиться к познанию, природе и людям труда как к ценности;

– приобретут опыт преобразующей деятельности, результаты которой востребованы другими людьми.

Курсы «Юный краевед Иркутской области», «История Иркутской области», направленны на изучение истории и культуры Иркутской области с использованием краеведческого материала и обеспечивают этнокультурную направленность образования.

Прикладной курс «Робототехника» имеет научно-техническую направленность. В его основе лежат систематические занятия конструированием с использованием наборов LEGO. Реализация данного курса позволяет стимулировать интерес и любознательность, развивать способности к решению проблемных ситуаций умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их, расширить технический и математический словари ученика. Кроме этого, реализация этого курса способствует развитию коммуникативных УУД учащихся за счет активного взаимодействия детей в ходе групповой проектной деятельности.

В рамках курса «Спортклуб», направленного на формирование установки на активные занятия физической культурой и спортом, решаются задачи приобретения социальных знаний, ценностного отношения к здоровью; опыта осознанного выбора рациональных режимов двигательной активности, использования научно обоснованных комплексов оздоровительных мероприятий.

Прикладные курсы «Основы дизайна», «Рукодельница» направлены на формирование ценностного отношения к культуре быта, стремления к эстетизации окружающего мира. В рамках данных курсов происходит интеграция знаний и умений учащихся, приобретенных при изучении учебных предметов «Изобразительное искусство», «Технология», «Математика», «Информатика», и обеспечивается расширение социальных знаний о пространствах, окружающих человека в быту; о влиянии цвета на мироощущение человека; приобретение ценностное отношение к здоровью, природе, красоте; опыта социально-преобразующей деятельности по изменению школьного пространства и пространства микросоциума, опыта публичной презентации дизайнерских идей и проектов.

Курс «Основы учебного исследования» направлен на приобщение школьников к ценностям научного поиска, на усвоение учащимися сущности учебно-исследовательской

деятельности; обеспечивает рост компетентности школьника в выбранной для исследования сфере. В рамках данного курса происходит приобретение учащимися опыта самостоятельного социального действия при включении в самостоятельную исследовательскую практику и публичную презентацию продукта индивидуальной интеллектуальной деятельности.

Деятельность учащихся в рамках курсов «Физиология и анатомия человека», «Решение нестандартных задач по физике» направлена на формирование ценностного отношения к познанию и обеспечивает освоение естественно-научных методов и приемов познания. В рамках данного курса учащиеся имеют возможность публичной демонстрации достоверности и глубины полученных знаний.

В рамках курсов «Решение нестандартных задач по математике», «Наглядная геометрия» происходит развитие логического и математического мышления. Учащиеся получают представление о математических моделях, овладевают математическими рассуждениями, учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должна обеспечить, в том числе знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ начальной школы. Занятия по «Основам духовно-нравственной культуры народов России» проводятся за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом плана внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации школьников. Вопросы духовно-нравственной культуры народов России также рассматриваются при изучении таких учебных предметов, как музыка, история, изобразительное искусство.

**Примерный недельный учебный план основного общего образования
(максимальный в расчете на 6020 часов за весь уровень образования)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего	
	<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21	
	Литература	3	3	2	2	3	13	
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15	
Математика и информатика	Математика	5	5				10	
	Алгебра			3	3	3	9	
	Геометрия			2	2	2	6	
	Информатика			1	1	1	3	
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	3	11	
	Обществознание		1	1	1	1	4	
	География	1	1	2	2	2	8	
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7	
	Химия				2	2	4	

	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		27	29	30	32	32	150
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		5	4	5	4	4	22
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172

**Промежуточная аттестация учащихся
при получении основного общего образования**

В соответствии с пунктом 22 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах и в порядке, установленном образовательной организацией в Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. Промежуточная аттестация учащихся 5 – 9 классов проводится без прекращения общеобразовательного процесса в конце учебного года с 25 апреля по 27 мая 2018 года по всем предметам учебного плана.

Формы промежуточной аттестации

Класс	Предмет	Формы промежуточной аттестации	Сроки
5	Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием	май
	Литература	Контрольная работа	май
	Иностранный язык	Тестовая работа	май
	Математика	Контрольная работа, тест	май
	Информатика и ИКТ	Тестирование (в том числе онлайн-тестирование)	май
	История	Тестовая работа	май
	Обществознание	Тестовая работа	май
	География	Тестовая работа	май
	Биология	Тестовая работа	май
	ИЗО	Выставка творческих работ	апрель
	Музыка	Защита проекта	апрель
	Технология	Выставка творческих работ	апрель
	Физическая культура	Контрольное тестирование	май
	ОБЖ	Тестовая работа	апрель
6	Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием	май
	Литература	Тестовая работа	май
	Иностранный язык	Контрольная работа	апрель
	Математика	Контрольная работа, тест	май
	Информатика и ИКТ	Тестирование (в том числе онлайн-тестирование)	май

7	История	Тестовая работа	апрель
	Обществознание	Тестовая работа	май
	География	Тестовая работа	май
	Биология	Тестовая работа	май
	ИЗО	Выставка творческих работ	апрель
	Музыка	Защита проекта	май
	Физическая культура	Контрольное тестирование	апрель
	Технология	Выставка творческих работ	апрель
	ОБЖ	Тестовая работа	апрель
	Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием	май
	Литература	Тестовая работа	май
	Иностранный язык	Контрольная работа	май
	Математика	Контрольная работа, тест	
	Информатика и ИКТ	Тестиирование (в том числе онлайн-тестирование)	май
8	История	Тестовая работа	май
	Обществознание	Тестовая работа	май
	География	Тестовая работа	май
	Физика	Контрольная работа	май
	Биология	Тестовая работа	май
	ИЗО	Выставка творческих работ	май
	Музыка	Защита проекта	апрель
	Технология	Выставка творческих работ	апрель
	Физическая культура	Контрольное тестирование	май
	ОБЖ	Тестовая работа	май
	Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием	май
	Литература	Тестовая работа	май
	Иностранный язык	Контрольная работа	май
	Математика	Контрольная работа, тест	май
9	Информатика и ИКТ	Тестиирование (в том числе онлайн-тестирование)	май
	История	Презентация учебного проекта	май
	Обществознание	Тестовая работа	май
	География	Тестовая работа	май
	Физика	Контрольная работа	май
	Химия	Контрольная работа	май
	Биология	Тестовая работа	май
	ИЗО	Выставка творческих работ	апрель
	Музыка	Защита проекта	май
	Технология	Выставка творческих работ	апрель

		компьютерное тестирование)	
История	Презентация учебного проекта	май	
Обществознание	Тестовая работа	май	
География	Тестовая работа	май	
Физика	Контрольная работа	май	
Химия	Контрольная работа	май	
Биология	Тестовая работа	май	
Физическая культура	Контрольное тестирование	май	
ОБЖ	Контрольная работа	май	

Календарный учебный график для учащихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования

Календарный учебный график составляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях"».

1. Продолжительность учебного года.

1.1. Продолжительность учебного года в 5 – 9 классах – 34 рабочих недели.

2. Продолжительность учебных периодов.

2.1. В 5 – 9 классах учебный год делится на четыре периода – четверти:

- 1 четверть: 01.09.2017 г. – 28.10.2017 г. (8 недель, 2 дня)
- 2 четверть: 06.11.2017 г. – 26.12.2017 г. (7 недель, 2 дня)
- 3 четверть: 12.01.2018 г. – 24.03.2018 г. (10 недель, 2 дня)
- 4 четверть: 2.04.2018 г. – 26.05.2018 г. (8 недель)

3. Продолжительность каникул.

3.1. Осенние каникулы: 29.10.2017 г. – 05.11.2017 г.

Зимние каникулы: 27.12.2017 г. – 11.01.2018 г.

Весенние каникулы: 25.03.2018 г. – 01.04.2018 г.

4. Регламентирование образовательного процесса на неделю.

Продолжительность рабочей недели:

5 – 9 классы – шестидневная рабочая неделя (выходной день: воскресенье).

5. Регламентирование образовательного процесса на день.

5.1. Образовательный процесс осуществляется в 1 смену.

Первая смена начинается, как правило, в 8.00. Допускается в виде исключения начало первой смены с 8.50 и с 9.45. Не допускаются «нулевые» уроки.

5.2. Продолжительность уроков: 5 – 9 классы – 40 минут;

5.3. Расписание звонков:

№ урока	Время урока	Перемена
1	8.00 – 8.40	10 мин
2	8.50 – 9.30	15 мин
3	9.45 – 10.25	15 мин
4	10.40 – 11.20	15 мин
5	11.35 – 12.15	10 мин
6	12.25 – 13.05	10 мин
7 (1)	13.15 – 13.55	10 мин
8 (2)	14.05 – 14.45	15 мин
9 (3)	15.00 – 15.40	10 мин
10 (4)	15.50 – 16.30	10 мин
11 (5)	16.40 – 17.20	

6. Государственная итоговая и промежуточная аттестация учащихся.

1.1. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов проводится в порядке и сроки, установленные Министерством образования и науки Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования.

1.2. Промежуточная аттестация учащихся 5 – 9 классов проводится без прекращения общеобразовательного процесса в конце учебного года с 25 апреля по 26 мая 2018 года по всем предметам учебного плана.

1.3. Формы промежуточной аттестации для классов, обучающихся по федеральному государственному образовательному стандарту:

класс	Предмет	Формы промежуточной аттестации	Сроки
5	Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием	май
5	Литература	Контрольная работа	май
	Иностранный язык	Тестовая работа	май
	Математика	Контрольная работа, тест	май
	Информатика и ИКТ	Тестирование (в том числе онлайн-тестирование)	май
	История	Тестовая работа	май
	Обществознание	Тестовая работа	май
	География	Тестовая работа	май
	Биология	Тестовая работа	май
	ИЗО	Выставка творческих работ	апрель
	Музыка	Защита проекта	апрель
	Технология	Выставка творческих работ	апрель
	Физическая культура	Контрольное тестирование	май
	ОБЖ	Тестовая работа	апрель
6			

	Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием	май
	Литература	Тестовая работа	май
	Иностранный язык	Контрольная работа	апрель
	Математика	Контрольная работа, тест	май
	Информатика и ИКТ	Тестиование (в том числе онлайн-тестиование)	май
	История	Тестовая работа	апрель
	Обществознание	Тестовая работа	май
	География	Тестовая работа	май
	Биология	Тестовая работа	май
	ИЗО	Выставка творческих работ	апрель
	Музыка	Защита проекта	май
	Физическая культура	Контрольное тестирование	апрель
	Технология	Выставка творческих работ	апрель
	ОБЖ	Тестовая работа	апрель
7			
	Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием	май
	Литература	Тестовая работа	май
	Иностранный язык	Контрольная работа	май
	Математика	Контрольная работа, тест	
	Информатика и ИКТ	Тестиование (в том числе онлайн-тестиование)	май
	История	Тестовая работа	май
	Обществознание	Тестовая работа	май
	География	Тестовая работа	май
	Физика	Контрольная работа	май
	Биология	Тестовая работа	май
	ИЗО	Выставка творческих работ	май
	Музыка	Защита проекта	апрель
	Технология	Выставка творческих работ	апрель
	Физическая культура	Контрольное тестирование	май
	ОБЖ	Тестовая работа	май
8			
	Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием	май
	Литература	Тестовая работа	май
	Иностранный язык	Контрольная работа	май
	Математика	Контрольная работа, тест	май
	Информатика и ИКТ	Тестиование (в том числе онлайн-тестиование)	май
	История	Презентация учебного проекта	май
	Обществознание	Тестовая работа	май
	География	Тестовая работа	май
	Физика	Контрольная работа	май
	Химия	Контрольная работа	май
	Биология	Тестовая работа	май
	ИЗО	Выставка творческих работ	апрель

	Музыка	Защита проекта	май
	Технология	Выставка творческих работ	апрель
	Физическая культура	Контрольное тестирование	май
	ОБЖ	Тестовая работа	май
9	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	май
	Литература	Тестовая работа	май
	Иностранный язык	Тестовая работа	май
	Математика	Контрольная работа, тест	май
	Информатика и ИКТ	Тестирование (в том числе компьютерное тестирование)	май
	История	Презентация учебного проекта	май
	Обществознание	Тестовая работа	май
	География	Тестовая работа	май
	Физика	Контрольная работа	май
	Химия	Контрольная работа	май
	Биология	Тестовая работа	май
	Физическая культура	Контрольное тестирование	май
	Химия	Контрольная работа	май

2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План внеурочной деятельности основного общего образования образовательной организации является одним из основных механизмов реализации соответствующей основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с общественными организациями, ДДЮ, театрами, библиотеками, семьями учащихся;
- формировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами; сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- воспитывать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.
- развивать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)
- создать условия для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
- совершенствовать систему мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.

- совершенствовать материально-техническую базу организации досуга учащихся.

Направления внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

1. духовно-нравственное,
2. спортивно-оздоровительное,
3. социальное,
4. общеинтеллектуальное,
5. общекультурное.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Виды внеурочной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценостное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов трех уровней:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Каждому уровню воспитательного результата соответствует своя образовательная форма

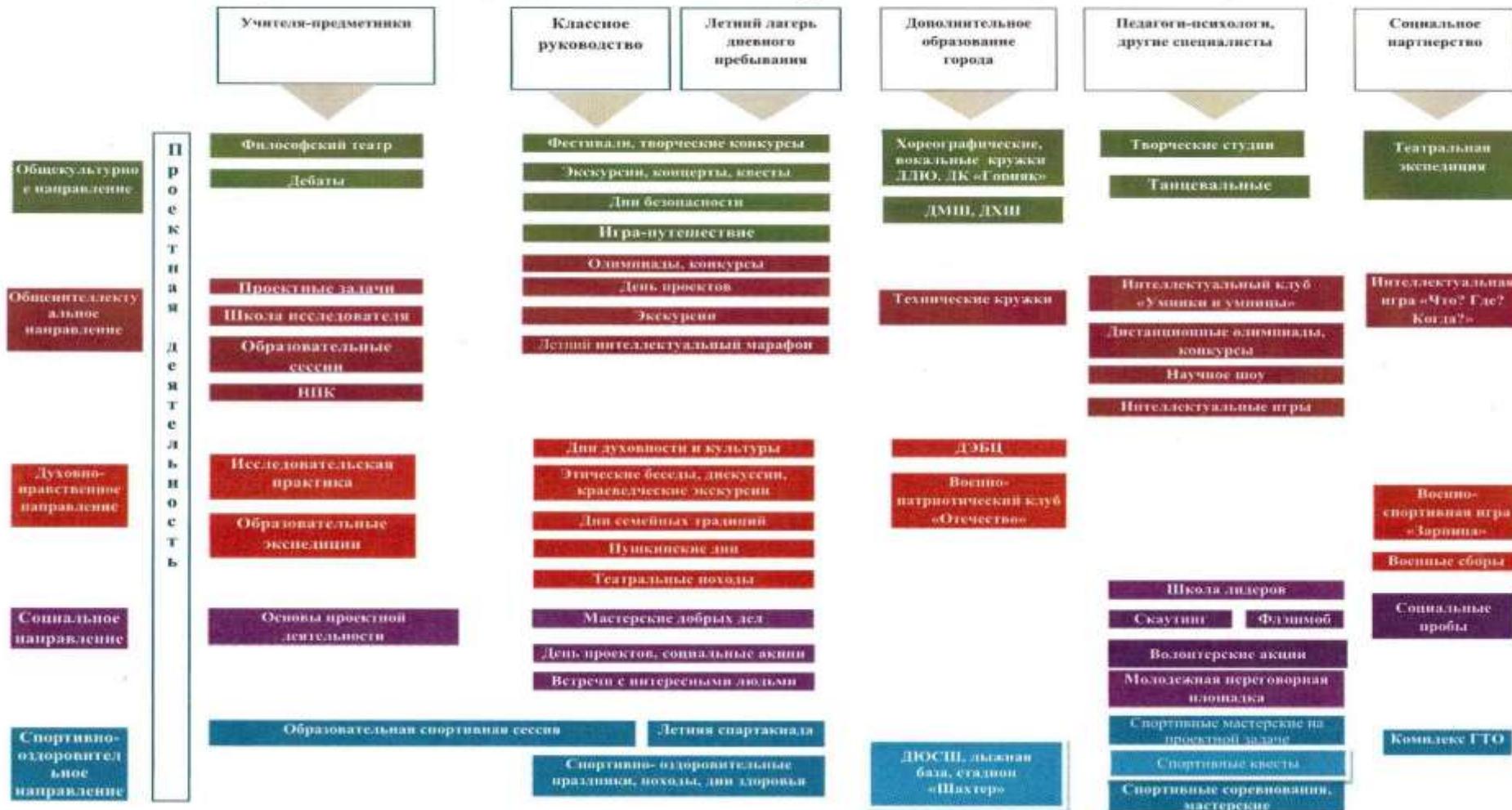
Формы внеурочной деятельности

- Спортивные секции
- Соревнования
- Спартакиада
- Образовательная сессия
- Спортивно-оздоровительные праздники, походы, Дни здоровья
- Спортклуб
- Краеведческие экскурсии
- Дни духовности и культуры
- Театральные походы
- Пушкинские дни
- Студия
- Образовательный модуль
- Флэшмоб
- Социальные акции
- Фестиваль проектов, День проектов
- Кружок
- Встречи с интересными людьми
- Интеллектуальная игра
- Олимпиады, конкурсы,
- Клуб
- Школьная научно-практическая конференция
- интеллектуальный марафон

- Дни безопасности
- Философский театр и др.

В основу организации внеурочной деятельности в МОУ Школа № 8 г. Черемхово положена базовая организационная модель с использованием ресурсов учителей-предметников, классных руководителей, педагогов-психологов и других специалистов, ресурсов летнего лагеря дневного пребывания, системы дополнительного образования города, социальных партнеров.

МОДЕЛЬ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на уровне ООО МОУ Школа № 8 г. Черемхово



При организации внеурочной деятельности используются ресурсы системы дополнительного образования города и социального партнерства:

1. МОУ «Территориальный ресурсный центр города Черемхово»
2. ГОУ СПО «Черемховский горнотехнический колледж»
3. МУДО «Детско-юношеская спортивная школа города Черемхово»
4. МУДО «Дом детства и юношества»
5. МУДО «Детский эколого-биологический центр»
6. ОГКУ «Молодежный кадровый центр»
7. МБУК «Дом культуры им. Горького»
8. Городской военно-патриотический клуб «Отечество»
9. МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа»
10. МБОУ ДОД «Детская художественная школа № 1»
11. ОГКУ «Центр занятости населения г. Черемхово»
12. ИОГБУК «Черемховский драматический театр им. В.П. Гуркина»
13. «Отдел по физической культуре, спорту и молодежной политике администрации г. Черемхово»
14. МБУ «Центр развития физической культуры и спорта»

Взаимосвязь видов и форм внеурочной деятельности с воспитательными результатами

Виды деятельности и формы занятий, обеспечивающие достижение воспитательных результатов по духовно-нравственному направлению внеурочной деятельности:

первого уровня:

— получение представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, отражающие культурные и духовные традиции народов России);

— получение представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);

— ознакомление с правилами поведения в общественных местах, обучение анализировать поступки (в процессе бесед, классных часов, просмотра фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);

— усвоение опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, опыту совместной деятельности;

второго уровня:

— участие в событиях, направленных на развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе, культуре, искусству, к труду, к другим людям, мотивация к реализации нравственных, духовных ценностей в пространстве школы, семьи, города, страны.

третьего уровня:

— расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями);

— участие в подготовке и проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование морально-нравственного поведения, игровых

программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

— посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Виды деятельности и формы занятий, обеспечивающие достижение воспитательных результатов по общениелектуальному направлению:

первого уровня:

— в процессе проведения внеурочных мероприятий учащиеся получают представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

— участвуют не только в познавательных экскурсиях, но и в экскурсиях городу, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, знакомятся с различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;

— получают навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;

— участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

— учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология (труд, художественный труд)», участия в разработке и реализации различных проектов);

второго уровня:

— участвуют в проведении учебных опытов, экспериментов;

— участвуют в познавательных беседах с участием специалистов, интеллектуальных тренингах, исследовательских лабораториях, практикумах, где происходит формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности, в целом: развитие ценностных отношений к природе, к познанию, к другим людям; стремление к коллективной творческой деятельности.

третьего уровня:

— участвуют в организации и проведении презентаций, привлекающих внимание к интеллектуально насыщенной деятельности;

— приобретают опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных как в учебное, так и в каникулярное время);

— приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;

— приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления школьникам возможностей творческой инициативы в учебном труде).

Виды деятельности и формы занятий, обеспечивающие достижение воспитательных результатов по спортивно -оздоровительному направлению:

первого уровня:

- приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе Дней здоровья, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);
- участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований);
- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здравьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренировочных программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений);
- получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

второго уровня:

- участие в познавательных беседах с участием специалистов, в викторинах по спорту и здоровому образу жизни;
 - участие в спортивных праздниках совместно с родителями;
 - проведение Первенства по подвижным играм,
- где обучающиеся получают опыта позитивного отношения к базовым ценностям общества, развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе, культуре, здоровью, здоровому образу жизни, к труду, к другим людям, мотивация к реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни в пространстве школы и семьи.

третьего уровня:

- участие в проведении праздников «Папа, мама, я – спортивная семья!»
- участие в Днях Здоровья
- освоение опыта презентации продуктов деятельности;
- включение в опыт презентации агитбригад по агитации и пропаганде здорового образа жизни;
- участие в социальных акциях по пропаганде здорового и безопасного образа жизни.
- освоение опыта создания листовок о здоровье, участия в создании выпусков школьной газеты «Переменка», посвященных вопросам здоровья;
- участие в разработке и реализации проектов по здоровьесбережению.

Виды деятельности и формы занятий, обеспечивающие достижение воспитательных результатов по общекультурному направлению:

первого уровня:

- получение представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной

архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

— ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);

— обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школы и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду. Разучивание стихотворения, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах. Обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

— обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой, (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);

— получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;

второго уровня:

— участвуют в организации художественного салона, виртуальных экспедиций, экскурсий, аукционов творческих идей;

— принимают участие в видео-лекториях, познавательных беседах с участием специалистов, где дети получают опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе, культуре, искусству, к труду, к другим людям. Мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

— принимают участие в культурно-туристических поездках за пределы города и области.

третьего уровня:

— получение опыта публичной самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества;

— участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;

— участие в создании тематических экспозиций в школьном музее «Истоки», в подготовке авторских тематических экскурсий в школьном музее;

— участие в художественном оформлении помещений.

Социальная деятельность интегрируются в основные направления плана внеурочной деятельности.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВН, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Направления внеурочной деятельности	Форма организации (название модуля) внеурочной деятельности	Кол-во часов				
		5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
Спортивно-оздоровительное	Городские спортивные секции	68	68	34	34	34
	Спортивные секции в школе	34	34	34	34	34
	Школьные и городские соревнования	14	10	21	4	11
	Летняя спартакиада	5	5	5	-	-
	Образовательная сессия «День олимпийских игр»	3	-	-	-	-
	Спортивно-оздоровительные праздники, походы, Дни здоровья	10	8	10	8	5
	Спортивные мастерские на проектной задаче	18	4	10	-	-
	Спортивные квесты	6	2	7	2	-
	Разработка проектов по физической культуре и спорту	-	7	7	12	10
ИТОГО		158	138	128	94	94
Духовно-нравственное	Краеведческие экскурсии	5	5	5	5	5
	Дни духовности и культуры	3	3	3	3	13
	Исследовательская практика по военно-патриотической тематике	-	34	34	68	50
	Образовательная сессия «День «Служу России!»	3	-	-	-	-
	Театральные походы	4	4	4	4	4
	Образовательная сессия «День театра»	3	-	-	-	-
	Дни семейных традиций	5	5	5	5	5
	Пушкинские дни	7	7	7	7	15
		30	58	58	92	92
Социальное	Образовательный модуль «Основы проектной деятельности»	6	6	7	7	7
	Мастерские добрых дел на проектной	2	2	2	-	-

	задаче					
	Флэшмоб	5	5	5	5	5
	Социальные акции «Планета добра»	12	12	12	12	12
	Школьный и городской фестивали проектов, День проектов	14	12	13	15	15
	Образовательная сессия «День велосипедиста»	3	3	-	-	-
	Встречи с интересными людьми	8	8	8	8	8
	ИТОГО	67	65	47	47	47
Общеинтеллектуальное	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	3	3	-	-	10
	Образовательный модуль «Практика исследовательской работы»	14	14	38	28	28
	Школьная и городская научно-практические конференции	-	-	6	10	10
	Разновозрастные межпредметные проектные задачи	24	24	24	-	-
	Олимпиады, конкурсы, фестивали	12	12	12	20	10
	Летний интеллектуальный марафон	8	8	3	4	4
	Образовательная сессия «День экспериментов»	3	3	-	-	-
	ИТОГО	60	54	86	62	62
Общекультурное	Дни безопасности	8	8	8	8	11
	Философский театр	-	17	-	-	-
	Клуб «Дебаты»	-	-	13	20	24
	Фестивали, творческие конкурсы, концерты	10	10	10	10	10
	Танцевальные мастерские на проектной задаче	3			3	-
	Студия «Основы дизайна»	14	-	-	14	10

	Музыкальная /художественная школа	По плану ОО	По плану ОО	По плану ОО	По плану ОО	По плану ОО
	ИТОГО	35	35	31	55	55
	Всего	350	350	350	350	350
1750 часов за пять лет обучения, в год – не более 350 часов						

Данный план педагогически целесообразен, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

3. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования разработана на основе требований к условиям условий реализации основной образовательной программы основного общего образования Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Система условий учитывает организационную структуру организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также его взаимодействие с социальными партнерами.

Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимся, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации учащихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта;
- овладения учащимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социальных ценностей учащихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и других специалистов;
- участия учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации;
- организации сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленного на повышение эффективности образовательной деятельности;
- включения учащихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- формирования у учащихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- формирования у учащихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновления содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

-
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
 - эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание образовательной среды:

- обеспечивающей достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для учащихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития учащихся при получении основного общего образования.

Система условий содержит:

1. Описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;
2. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность;
3. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
4. Сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
5. Контроль состояния системы условий.

Раздел 1. Описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических

1.1. Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками

Образовательная организация в 2016-2017 г. укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности согласно штатному расписанию

Количество классов-комплектов – 30

Число учащихся – 794

Наименование должностей	Должностные обязанности	Количество ставок		Требования к уровню квалификации	Фактический уровень
		требуется	имеется		
Директор	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1	1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Менеджмент в образовании», стаж работы на руководящей должности в образовании 30 лет.
Заместитель директора (УВР, ВР, НМР)	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование	5	4	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Менеджмент в образовании», стаж работы на руководящей должности в образовании более 5 лет.

	методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.			области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	62,47	39	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, и высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении.
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на	2	2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки	высшее профессиональное образование по направлению «Педагогика и психология»

	сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.			«Педагогика и psychology» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и psychology» без предъявления требований к стажу работы.	
Педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную	2	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.	среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика»

	деятельность обучающихся и взрослых.					
Педагог дополнительного образования	способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений	3	3	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование и среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции.	
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	1	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование или по направлениям подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	

Библиотекарь	<p>обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.</p>	0,5	1	<p>высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».</p>	<p>Высшее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».</p>
Лаборант	<p>следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов.</p>	4	2	<p>среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.</p>	<p>среднее профессиональное образование</p>

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации

Уровень квалификации педагогических и руководящих работников МОУ Школа № 8 г. Черемхово соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации:

Количество и доля педагогов, аттестованных на соответствие требованиям заявленной квалификационной категории	2013-2014	2014-2015	2015-2016
	30 чел. 60%	32 чел. 63%	33 чел. 64%
Первая КК	19 чел./41%	24 чел./52%	23 чел./49%
Высшая КК	11 чел./24%	8 чел./17%	10 чел./21%
Количество педагогов, аттестованных на соответствие требованиям занимаемой должности	-	2 чел. 4%	-

Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования

Непрерывность профессионального развития педагогических работников школы обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

№ п/п	Направление ПК	2013/2014	2014/2015	2015/2016
1	Общее количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации 1 раз в три года	90%	98%	91%
2	Количество (доля) педагогов, прошедших курсовую подготовку по основному преподаваемому предмету	6 чел. 13 %	5 чел. 11%	3 чел. 6%
3	Количество (доля) педагогов, прошедших курсовую подготовку по вопросам реализации ФГОС	16 чел. 35 %	22 чел. 48 %	2 чел. 4%
4	Количество (доля) педагогов, прошедших профессиональную переподготовку в объеме 300 и более часов	2 чел. 4%	-	-
5	Количество (доля) педагогов, прошедших обучение по ИКТ – технологиям	13 чел. 28%	8 чел. 17%	2 чел. 4%
6	Количество (доля) педагогов, прошедших курсовую подготовку по вопросам коррекционно-развивающего обучения	7 чел. 16%	2 чел. 4%	-
7	Количество (доля) педагогов, прошедших курсовую подготовку в области социально-психологической деятельности	2 чел. 4%	1 чел. 2%	1чел. 2%
8	Количество (доля) педагогов, прошедших курсовую подготовку в области воспитательной деятельности	1 чел. 2%	-	25 чел. 53%
9	Количество (доля) педагогов, прошедших повышение квалификации в области	6 чел. 13%	4 чел. 9%	-

	образовательного менеджмента		
--	------------------------------	--	--

Перспективный план повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам

Должность	Срок и объем последней курсовой подготовки/срок планируемого прохождения ДПП
Директор	2016 г., 36 ч./ до 2019 г.
Заместитель директора по УВР	2016 г., 18 ч./ до 2019 г.
Заместитель директора по НМР	2016 г., 18 ч., 18 ч./ до 2019 г.
Заместитель директора по УВР	2016 г., 18 ч./ до 2019 г.
Заместитель директора по ВР	2016 г., 72 ч. /до 2019 г.
Педагог-организатор	2016 г., 18 ч./ до 2019 г
Педагоги-психологи	2016 г., 18 ч./ до 2019 г. 2016 г.. 72 ч./ до 2019 г.
Социальный педагог	2016 г., 72 ч./ до 2019 г.
Учителя русского языка и литературы	2015 г., 48 ч./ до 2018 г. 2016 г., 72 ч. /до 2019 г. 2015 г., 48 ч./ до 2018 г. 2016 г.. 18 ч./ до 2019 г. 2017 г.
Учителя истории и обществознания	2016 г., 18 ч./ до 2018 г. 2016 г., 18 ч., 72 ч./ до 2019 г.
Учителя математики	2016 г., 72 ч./ до 2019 г. 2015 г., 48 ч./ до 2018 г. 2016 г., 72 ч./ до 2019 г.
Учителя английского языка	2016 г., 48 ч., 24 ч./ до 2019 г. 2016 г., 18 ч. /до 2019 г. 2016 г., 18 ч./ 2017 г.
Учитель изобразительного искусства	2015 г., 48 ч./ до 2017 г. (по ФГОС ООО)
Учитель ОБЖ	2016 г., 18 ч. / 2017 г. (по ФГОС ООО)
Учителя физической культуры	2015 г., 48 ч./ до 2018 г. 2016 г., 18 ч. / до 2019 г. 2016 г., 18 ч. / до 2019 г.
Учителя физики	2016 г., 18 ч. / до 2019 г. 2015 г., 36 ч. / до 2018 г.
Учителя химии, биологии	2015 г., 48 ч., 36 ч. / до 2018 г. 2016 г., 24 ч. / до 2019 г.
Учитель географии	2016 г., 18 ч. / до 2019 г.
Учителя информатики	2016 г., 72 ч., 24 ч. / до 2019 г. 2015 г., 48 ч. / до 2018 г. 2016 г., 18 ч. / 2017 г.
Учителя начальных классов	2016 г., 72 ч. / до 2019 г. 2015 г., 48 ч. / 2017 г. (по ФГОС НОО) 2016 г., 18 ч. / до 2019 г. 2015 г., 24 ч. / до 2018 г.

	2016 г., 72 ч., 16 ч. / до 2019 г.
	2015 г., 48 ч., 24 ч. / 2017 г.
	2016 г., 72 ч., 18 ч. / до 2019 г.
	2016 г., 16 ч. / до 2019 г.
	2016 г., 72 ч., 18 ч., 16 ч. / до 2019 г.
	2016 г., 72 ч., 16 ч., 18 ч. / до 2019 г.
	2016 г., 72 ч., 16 ч. / до 2019 г.
	2016 г., 72 ч.. 18 ч. / до 2019 г.

Потребности в обучении педагогических работников в 2016-2017 учебном году

Направление обучения	Проблема	Краткое обоснование	Кол-во
Методика начального обучения	Формирование читательской грамотности младшего школьника	Долгое время отсутствует повышение квалификации по вопросам методики преподавания учебных предметов	10
Методика обучения русскому языку и литературе	Обучение написанию сочинения		5
Методика обучения английскому языку	Формирование навыков говорения при подготовке к итоговой аттестации		3
Методика обучения математике	Формирование пространственного мышления на уроках геометрии		3
Методика обучения биологии	Работа с текстом на уроках биологии		1
Методика обучения химии	Формирование умения распознавать способы получения, химические свойства органических и неорганических веществ		1
Методика преподавания истории	Современные концепции преподавания истории		3

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;

-
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
 - овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

В школе созданы условия для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам реализации основной образовательной программы основного общего образования, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

Перспективный план внутришкольного повышения квалификации педагогов по проблемам введения и реализации ФГОС ООО
Методическая проблема: Совершенствование кадровых условий для обеспечения новых образовательных результатов освоения ООП ООО

2012-2013 г.	2013-2014 г.		2014-2015 г.	2015-2016 г.	2016-2018 г.
Результат	Результат		Результат	Результат	Результат
Создание и совершенствование механизмов реализации основных образовательных программ НОО, ООО	Проектирование и конструирование урока на системно-деятельностной основе как условие для достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы	Создание и совершенствование модели внеурочной деятельности как условия для достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы	Создание и совершенствование внутренней системы оценки предметных и метапредметных результатов у обучающихся 1-11 классов	Обобщение опыта работы по теме «Создание организационно-педагогических условий для достижения предметных и метапредметных результатов»	Создание образовательных пространств для достижения новых образовательных результатов.
Положение о рабочей программе	Методические рекомендации по проектированию и конструированию урока	Положение об организации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования	Положение о системе оценки качества достижения планируемых результатов	Представление педагогическому сообществу методических рекомендаций по созданию организационно-педагогических условий достижения предметных и метапредметных	Разработка методических рекомендаций по созданию пространства обучения (урока)
Учебный план уровня начального общего образования и его программное обеспечение (в соответствии с		Модель внеурочной деятельности на уровне основного общего образования	Диагностический инструментарий для оценки качества достижения предметных	для тренировки (решения проектных задач)	разработка методических рекомендаций по созданию пространства тренировки (решения проектных задач)

требованиями ФГОС НОО)			результатов	результатов	
Учебный план уровня основного общего образования и его программное обеспечение (в соответствии с требованиями ФГОС ОOO)	Методические рекомендации по самооценке и анализу урока на системно-деятельностной основе	План внеурочной деятельности 5-6 классов и его программное обеспечение (в соответствии с требованиями ФГОС ОOO)	Диагностический инструментарий для оценки качества достижения метапредметных результатов		Разработка методических рекомендаций по созданию пространства самостоятельной работы, промежуточной и итоговой аттестации
План внеурочной деятельности уровня начального общего образования и его программное обеспечение (в соответствии с требованиями ФГОС ОOO)	Банк видео-уроков	Индивидуальные образовательные планы внеурочной деятельности учащихся 5-6 классов	Мониторинг планируемых предметных результатов		Разработка методических рекомендаций по созданию пространства игры (свободной деятельности обучающихся)
План внеурочной деятельности для обучающихся 5 классов и его программное обеспечение (в соответствии с требованиями ФГОС ОOO)	Опыт реализации междисциплинарных программ		Мониторинг планируемых метапредметных результатов		

Целевые приоритеты методической работы МОУ Школа № 8:

- Формирование стойкой мотивации педагогов к выполнению профессиональных функций на качественно высоком уровне; активизация потребности в повседневном прогрессивном развитии в части решения педагогических задач.

- Непрерывное приращение профессиональных знаний и способов эффективной деятельности, культивирование педагогического поиска; использование широкого арсенала методов поддержки (консалтинг, стажировка, наставничество, партнерство и др.) для развития профессиональных качеств и компетенций педагогов.
- Формирование у педагогов установок на изучение и творческое осмысление эффективного опыта деятельности, развитие умений представлять собственный позитивный опыт в различных целевых аудиториях.
- Концептуализация опыта педагогов в осуществлении педагогической деятельности в новых условиях; расширение видов деятельности педагогов по обобщению и распространению эффективного педагогического опыта.
- Активизация рефлексивной деятельности педагогов; предотвращение и нивелирование профессиональных деформаций педагогов.

Цель методической работы в 2016-2017 г.: развитие профессиональных компетенций педагогов, необходимых в условиях введения и реализации ФГОС; подготовка педагогов к созданию новых образовательных пространств.

Задачи методической работы в 2016-2017 г.:

1. Совершенствовать образовательный аутсорсинг
2. Интегрировать деятельность учителей уровней начального и основного общего образования.
3. Создать образовательные пространства для достижения новых образовательных результатов: пространство учения (урока), тренировки (учебных занятий, мастерских, студий, решения проектных задач), игры (свободной деятельности обучающихся), самостоятельной работы, промежуточной и итоговой аттестации)
4. Создать условия для интеграции профессионального опыта педагогов школы в открытое научно-методическое пространство.
5. Создать систему индивидуального профессионального развития учителя.
6. Усилить сопровождение учителей в процессе описания и презентации собственного педагогического опыта.

Сроки	Задачи МР					
	Совершенствовать образовательный аутсорсинг	Интегрировать деятельность учителей уровней начального и основного общего образования.	Создать образовательные пространства для достижения новых образовательных результатов: пространство учения (урока), тренировки (учебных занятий, мастерских, студий, решения проектных задач), игры (свободной деятельности обучающихся), самостоятельной работы, промежуточной и итоговой аттестации)	Создать условия для интеграции профессионального опыта педагогов школы в открытое научно-методическое пространство.	Создать систему индивидуального профессионального развития учителя.	Усилить сопровождение учителей в процессе описания и презентации собственного педагогического опыта.

			проектных задач), игры (свободной деятельности обучающихся), самостоятельной работы, промежуточной и итоговой аттестации)				
В течени е года				Подготовка учителей к профессиональным конкурсам разных уровней			
				Работа педагогов на портале «Учпортфолио»			
Ежемесячно	Сетевой университет г. Черемхово. Реализация программы образовательного модуля			Просмотр открытых уроков учителей начальных классов и учителей, работающих в 5-х классах с целью оказания методической помощи учителям; выявления лучших образовательных практик построения урока на системно-деятельностной основе; изучения вопросов организации преемственности в оценочной политике в образовательной организации на уровне НОО и ООО			
	Сетевой университет г. Черемхово. Реализация программы образовательного модуля «Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации и выполнению мониторинговых работ по математике»		Методический консалтинг по созданию новых образовательных пространств				

Сентябрь		Методический семинар «Внутренняя система оценки качества достижения планируемых результатов освоения ООП»	Заседание межуровневого МО «Построение системы оценки качества освоения ООП в контексте преемственности. Подготовка к стартовым работам»	Курсы ПК в рамках реализации ФЦПРЯ (п.1.6)	Корректировка «Плана индивидуального профессионального развития педагога»	Консультации по процедурам и формам аттестационных испытаний для аттестующим ихся учителей
		Методические консультации «Преемственность в системе оценки достижения планируемых результатов в период образовательного перехода»			Контроль «Анализ состояния ПК педагогов школы»	
Октябрь	Сетевой университет г. Черемхово	Заседание межуровневого МО «Становление учебной деятельности школьников»				
		Городской семинар-практикум Урок «открытия» нового знания (Особенности типа урока: системообразующие цели, структура, этапы урока, критерии результативности, аспектный анализ урока, технологическая карта урока)				
	Сетевой университет г. Черемхово.	Методический семинар «Создание				

	Реализация программы образовательного модуля « развивающей речевой среды при работе с текстом»				
	Сетевой университет г. Черемхово. Реализация программы образовательного модуля	Методические консультации «Преемственность в системе оценки достижения планируемых результатов в период образовательного перехода»		Сетевой университет г. Черемхово. Реализация программы образовательного модуля «Учебное взаимодействие в контексте ФГОС НОО»	Консультации по процедуре аттестации
Ноябрь		Педагогический совет «Формирование и развитие универсальных учебных действий на уроке и во внеурочной деятельности»		Городская стажировочная площадка «Проектная задача – образовательная технология оценки достижения метапредметных результатов»	Консультации по формам аттестационных испытаний
		Методический семинар «Методы формирования готовности и способности школьников к самостоятельному у освоению предметного содержания»		Фестиваль «Лучшие педагогические практики реализации ФГОС»	
		Заседание МО		Консультации по созданию публикаций в сборники НПК	

		«Целенаправленное развитие познавательных стратегий»		разных уровней		
Декабрь	Сетевой университет г. Черемхово. Реализация программы образовательного модуля «Педагогика взаимодействия»			Городская стажировочная площадка в рамках Сетевого Университета: «Моделирование и конструирование урока, отвечающего требованиям ФГОС НОО»		
		Заседание МО «Освоение методики В. Б. Эдигея «Новое чтение»		Городской конкурс интенсивных курсов по подготовке к ГИА		
	Сетевой университет г. Черемхово. Реализация программы образовательного модуля «	Обучающий семинар «Целенаправленное развитие познавательных стратегий»		Городской конкурс «Лучшие образовательные практики»		
				Городской конкурс «Урок с использованием ИКТ»		
Январь		Заседание МО «Анализ результатов мониторинга предметных результатов освоения ООП»	Педагогический совет «Создание новых образовательных пространств для достижения новых образовательных результатов»		Изучение удовлетворенности педагогов качеством школьного методического сервиса	Консультации по процедуре аттестации
						Консультации по формам аттестационных испытаний

		Методический семинар «Учебное сотрудничество как средство эффективного обучения школьников»	Конкурс «Панорама педагогических идей учителей начальных классов»	Презентационные площадки «Результаты самообразовательной деятельности в условиях введения и реализации ФГОС»
Февраль	Городской образовательный форум «Путь к успеху»	Подготовка к Неделе проектных задач.	Городская стажировочная площадка в рамках Сетевого Университета: «Моделирование и конструирование урока, отвечающего требованиям ФГОС НОО»	
Март	Сетевой университет г. Черемхово. Реализация программы образовательного модуля»	Заседание МО «Конструирование урока на СДО»	Городская стажировочная площадка «Проектная задача – образовательная технология оценки достижения метапредметных результатов»	Педагогический совет «Профессиональный стандарт педагога и здоровьесбережение»
Апрель	Сетевой университет г. Черемхово. Реализация программы образовательного модуля «Система оценки			Изучение профессиональных затруднений и индивидуальных профессиональных потребностей

« достижения планируемых результатов обучающихся в начальной школе»	в			педагогов школы	
				Самоанализ промежуточных результатов профессионального развития	
				Областной образовательный форум	

Реализация плана внутришкольного повышения квалификации по проблеме ФГОС

Срок	Методический семинар	Заседание МО	Педагогический совет
август			«Анализ деятельности образовательной организации. Планирование работы на 2016 – 2017 гг.»
сентябрь	Методический семинар «Внутренняя система оценки качества достижения планируемых результатов освоения ООП»		
		Заседание межуровневого МО «Построение системы оценки качества освоения ООП в контексте преемственности. Подготовка к стартовым работам»	
октябрь	Методический семинар «Создание развивающей речевой среды при работе с текстом»		
		Заседание межуровневого МО «Становление учебной деятельности школьников»	

ноябрь	Методический семинар «Методы формирования готовности и способности школьников к самостоятельному освоению предметного содержания»	Заседание МО «Целенаправленное развитие познавательных стратегий»	«Формирование и развитие универсальных учебных действий на уроке и во внеурочной деятельности»
декабрь	Обучающий семинар «Целенаправленное развитие познавательных стратегий»		
		Заседание МО «Освоение методики В. Б. Эдигея «Новое чтение»	
январь		Заседание МО «Анализ результатов мониторинга предметных результатов освоения ООП	«Создание новых образовательных пространств для достижения новых образовательных результатов»
	Методический семинар «Учебное сотрудничество как средство эффективного обучения школьников»		
	Методический семинар «Технология предметных проектных задач»		
февраль	Городской образовательный форум		
март		Заседание МО «Конструирование урока на СДО»	«Профессиональный стандарт педагога и здоровьесбережение»
апрель	Областной образовательный форум		

План работы методического совета школы в 2016-2017 г.

Сроки	Организационно-методическая работа	План заседаний НМС	Сроки
Август	Планирование работы методической службы на текущий год	1. Результаты внутренней экспертизы программно-методического обеспечения Учебного плана.	Август

	Планирование работы предметных МО на текущий год	2. Результаты внутренней экспертизы программно-методического обеспечения Плана внеурочной деятельности. 3. Результаты внутренней экспертизы дополнительных образовательных программ. 4. Обсуждение планов школьных методических объединений и междисциплинарного МО. 5. Обсуждение необходимых изменений в ООП НОО, ООП ООО. 6. Об индивидуальном плане профессионального развития педагога. 7. О графике мониторинговых исследований в 2016-2017 8. О проведении стартовых работ по предметам. 9. Анализ готовности первоклассников к систематическому школьному обучению. 10. Обсуждение рекомендаций педагогам и родителям по итогам диагностики школьной готовности первоклассников. 11. Обсуждение перспективного плана повышения квалификации педагогов и руководящих работников. 12. О деятельности региональной pilotной площадки опережающего введения ФГОС ООО. 13. О практиках индивидуализации, созданных в ОО.	Октябрь
1 раз в четверть	Проведение заседаний методического совета Проведение заседаний предметных МО, междисциплинарного МО Организация работы методического семинара по основным вопросам повышения качества образования		
Сентябрь	Внутренняя экспертиза программно-методического обеспечения образовательного процесса		
	Внутренняя экспертиза программно-методического обеспечения системы дополнительного образования		
Май	Анализ и обобщение результатов работы предметных МО за текущий год		
	Анализ и обобщение результатов научно-методической работы за текущий учебный год		
В течение года	Организация работы с молодыми специалистами		
	Организация и проведение на базе ОО методических семинаров, муниципального уровня		
	Организация участия педагогических работников в научно-практических конференциях, семинарах, фестивалях, конкурсах муниципального, регионального, российского и международного уровней с изданием печатных статей		
	Организация деятельности по апробации новой системы оценки предметных и метапредметных результатов в试点ных 5 классах	1. Анализ качества условий УВП в адаптационный период учащихся 5 классов. 2. Анализ состояния повышения квалификации педагогов	Октябрь

	<p>Составление графика открытых уроков по темам самообразования, в рамках проекта «Обновление системы повышения квалификации педагогов школы»; планирование и проведение педагогами открытых уроков с последующим анализом</p> <p>Методическая помощь и консультации</p>	<p>школы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. О работе в Сетевом университете г. Черемхово. 4. Об использовании учебно-лабораторного оборудования на уроке и во внеурочной деятельности. 5. О результатах контроля «Изучение уровня профессиональной готовности к реализации задач ФГОС». 6. О подготовке к педагогическому совету «Формирование и развитие универсальных учебных действий на уроке и во внеурочной деятельности» 	
По мере необходимости	<p>Организация методической помощи педагогическим работникам, принимающим участие в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, российского и международного уровней</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Об итогах мониторинга предметных результатов освоения ООП НОО, ООП ООО. 2. О результатах изучения запросов и потребностей школьников для формирования Учебного плана школы в 2017-2018 учебном году. 3. О состоянии профилактической работы в школе. 4. О результатах мониторинга духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников. 5. Психологическое сопровождение учащихся в период подготовки к ГИА. 6. Анализ состояния самообразовательной деятельности педагогов школы. 7. О внесении изменений в ООП ООО. 8. Укомплектованность библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана. 9. Об участии в городском образовательном форуме. 10. О подготовке к педагогическому совету «Создание новых образовательных пространств для достижения новых образовательных результатов» 	январь

	Оказание методической помощи в подготовке выступлений учителей-предметников на заседаниях муниципальных методических объединений	1. О результатах мониторинга духовно-нравственного развития и воспитания подростков. 2. О мониторинге метапредметных результатов. 3. О состоянии работы с молодыми и вновь прибывшими педагогами. 4. Об организации психологического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. 5. Анализ психолого-педагогических условий реализации ООП на уровнях НОО и ООО. 6. Об участии в областном образовательном форуме.	Март
Сентябрь	Оказание методической помощи при разработке плана работы предметных МО		
В течение года	Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта Оказание методической помощи, организация и контроль за работой предметных МО Оказание методической помощи при организации и проведении уроков с мультимедийной поддержкой	1. О реализации школьной программы работы со способными детьми. 2. О результатах изучения запросов и потребностей школьников для формирования плана внеурочной деятельности школы в 2016-2017 учебном году. 3. Анализ обеспечения учащихся учебниками и электронными приложениями.	май

	<p>Оказание помощи при использовании ЭОР на уроках и внеурочной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Обсуждение проекта Положения о технологической карте урока. 5. Анализ психолого-педагогических условий реализации ООП НОО, ООО. 6. Анализ профессиональной активности педагогов школы. 7. О реализации проекта «Самоопределение школьников». 8. Анализ работы региональной стажировочной площадки по реализации ФГОС НОО. 9. Анализ работы региональной pilotной площадки по опережающему введению ФГОС ООО. 10. О результатах изучения профессиональных затруднений и индивидуальных профессиональных потребностей педагогов школы. 11. О планировании научно-методической работы в 2017-2018 учебном году. 12. О подготовке к августовскому педагогическому совету. 	
--	--	--	--

Работа с педагогическими кадрами в 2016-2017 г.

	Методическое сопровождение профессиональной деятельности вновь прибывших учителей	Повышение уровня квалификации педагогических кадров
Сентябрь	Собеседование «Планирование работы на 2014/2015 учебный год»	Уточнение заявки для аттестации на первую и высшую квалификационные категории»
	Консультации «Работа учителя со школьной документацией». «Тематическое планирование уроков».	Совещание «Порядок и процедура аттестации на соответствие заявленной категории»
	Собеседование «Методические подходы к оценке предметных результатов учебной деятельности школьников в 5-6 классах»	Консультация «Составление заявления на соответствие первой квалификационной категории»
		Анализ состояния повышения квалификации педагогических работников школы
		Собеседование «Возможности дистанционного повышения квалификации»
		Консультация «Составление заявления на соответствие высшей квалификационной категории»

		Консультация «Процедура аттестации по модели «Аттестационная сессия» Составление заявки на курсы ПК по плану УО
Октябрь	Консультации «Проектирование и конструирование образовательного занятия на СДО. Разработка технологической карты урока»	Консультация «Процедура аттестации по модели «Экспертное заключение»
	Консультация «Создание индивидуального плана профессионального развития»	Консультация «Написание самоанализа профессиональной деятельности»
	Консультация «Разработка рабочих программ по предмету»	Изучение Порядка аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности
	Собеседование «Требования к ведению классного журнала в pilotных классах»	
Ноябрь	Консультация «Проектирование и конструирование образовательного занятия на СДО»	Составление заявки на курсы ПК по плану УО
	Консультация «Текущее оценивание на уроке в 5-6 классах»	Составление заявки на курсы ПК по плану УО
Декабрь	Консультация «Формирование УУД на уроке»	Составление заявки на курсы ПК по плану УО
	Собеседование «Организация тематического оценивания по итогам полугодия»	Подготовка документов для аттестации педагогов на подтверждение соответствия занимаемой должности.
Январь	Консультация «Руководство исследовательской и проектной деятельностью школьников»	Совещание «Порядок и процедура аттестации на соответствие заявленной категории»
	Консультация «Текущее оценивание на уроке в 5-7 классах»	Консультация «Составление заявления на соответствие первой квалификационной категории»
	Консультация «Проектирование и конструирование образовательного занятия на СДО»	Анализ состояния повышения квалификации педагогических работников школы
Февраль	Собеседование «Анализ результатов посещения уроков»	Консультация «Процедура аттестации по модели «Аттестационная сессия»
	Консультация «Сопровождение учащихся 6-7 классов при разработке ими индивидуального проекта»	Консультация «Составление заявления на соответствие первой квалификационной категории»
		Консультация «Процедура аттестации по модели «Экспертное

		заключение»
Март	Собеседование «Анализ результатов посещения уроков»	
Апрель	Консультация «Правила оформления исследовательской и проектной работ»	
Май	Собеседование «Анализ результатов профессиональной деятельности»	Составление заявки для аттестации на первую и высшую квалификационные категории Составление плана аттестации с целью подтверждения соответствия занимаемой должности Составление заявки на курсы ПК по плану УО

План работы в Сетевом университете г. Черемхово

Образовательные модули														
Мониторинг личностных результатов освоения ОП на этапе реализации ФГОС ООО	Игровые технологии как ресурс развивающей социально-образовательной среды ОО	Духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся в условиях реализации ФГОС	Технология развития критического мышления как средство формирования и развития УУД	Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации и мониторинговых работ по русскому языку	Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации и выполнению мониторинговых работ по математике	Проектная задача – образовательная технология оценки достижения метапредметных результатов	Проектирование урока на СДО	Моделирование информационно-образовательной среды ОО в системе требований ФГОС ООО МОУ	Психологическое сопровождение участников образовательных мероприятий на этапе подготовки к ГИА	Современные ИКТ-технологии в образовании	Развитие социальных компетенций младших школьников в системе работы ОО	Повышение эффективности деятельности учителей-предметников, классных руководителей посредством использования ИКТ	Формирование информационного иммунитета учащихся как ресурс достижения метапредметных результатов освоения ОП	
МОУ Школа № 1	МОУ Школа №1	МОУ Школа №8	МОУ Школа №5	МОУ Школа №1	МОУ Школа №3	МОУ Школа №8	МОУ Школа №8	Лицей	МУ ТРЦ	МОУ Школа №1	МОУ Школа №32	МОУ Школа №22		
-	3	-	2	2.	3			2	2	5	2		2	
сентябрь			октябрь		ноябрь		декабрь		январь		февраль		март	23

1.2.Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы должны:

- обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;
- обеспечивать организации, осуществляющей образовательную деятельность возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также механизм их формирования.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда — от 20 до 40%. Значение стимулирующей доли определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;
- рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательное учреждение:

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности учащихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения

6) разрабатывает механизм интеграции между образовательной организацией и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

— на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

— за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

1.3. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Основная образовательная программа основного общего образования в МОУ Школа № 8 прежде всего опирается на базовые достижения младшего школьного возраста, а именно:

- наличие у младшего школьника культурных предметных и универсальных средств и способов действий, позволяющих выпускнику начальной школы в коллективных формах, решать как учебные, так и внеучебные задачи;
- способность к инициативному поиску построения средств выполнения предлагаемых учителем заданий и к пробе их применения;
- сформированность адекватной и автономной самооценки учебных достижений;
- освоенность самоконтроля выполнения отдельных действий: соотнесение средств, условий и результатов выполнения задания;
- наличие содержательного и бесконфликтного участия выпускников начальной школы в совместной учебной работе с одноклассниками как под руководством учителя (общеклассная дискуссия), так и в относительной автономии от учителя (групповая работа);
- желание и умение учиться, как способности человека обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не достает для решения поставленной задачи, находить недостающие знания и осваивать недостающие умения.

Кроме этого, ООП основного общего образования в МОУ Школа № 8 г. Черемхово разработана в соответствии с возрастными возможностями подросткового возраста, которые включают в себя:

- возникновение нового отношения к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: желание ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в экспертной оценке своих достижений, повышение

- внутренней уверенности в своих умениях, личностное проявление и признание этого проявления сверстниками и взрослыми;
- появление новых требований к учебной деятельности самим подростком: обеспечение условий для его самооценки и самораскрытия, повышение значимости для уважаемых подростком людей, для общества;
 - становление принципиальной личной склонности подростка к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических, социально значимых задач;
 - появление новых форм обучения, в которых подросток смог бы реализовать свою активность, деятельностный характер мышления, тягу к самостоятельности;
 - субъективное переживание, чувство взрослости, в именно: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых;
 - общение со сверстниками как самостоятельной сферы жизни, в которой критически осмысляются нормы этого общения;
 - проявление интереса к собственной личности: установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появление стремления к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появление сопротивления, стремления к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты;
 - пробуждение активного взаимодействования, экспериментирования с миром социальных отношений;
 - появление к концу подросткового возраста способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию. Становление поведения подростка поведением для себя, осознание себя как некое целое.

Для реализации ООП основного общего образования определяется нормативный срок – 5 лет (11-15 лет), который связан с двумя этапами возрастного развития:

- **первый этап - 5-6 классы** как образовательный переход от младшего школьного к подростковому возрасту через пробы построения учащимися индивидуальной образовательной траектории в зависимости от разных видов деятельности, обеспечивающий плавный и постепенный, без стрессового переход обучающихся с одной ступени образования на другую;
- **второй этап – 7-9 классы** как этап самоопределения подростка через опробования себя в разных видах деятельности, координацию разных учебных предметов, построение индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) в разных видах деятельности, наличие личностно значимых образовательных событий, что должно привести к становлению позиции как особого способа рассмотрения вещей, удерживающего разнообразие и границы возможный видений в учебном предмете (предметах).

На этапе 5-6 классов образования ООП ООО обеспечивает:

- организацию сотрудничества между младшими подростками и младшими школьниками (разновозрастное сотрудничество), что позволяет решить проблему подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);
- разворачивание содержания учебного материала отдельных учебных дисциплин как возможность рассмотрения его другими глазами, что позволяет педагогам организовать изучение учебного материала на переходном этапе таким образом, что обучающиеся 5-6-х классов смогли работать над обобщением своих способов действий, знаний и умений в новых условиях с другой позиции – учителя, а также

- выстроить пробно-поисковые действия по определению их индивидуальных возможностей (индивидуальной образовательной траектории);
- формирование учебной самостоятельности обучающихся через работу в позиции «учителя», основанной на способности, удерживая точку зрения незнающего, помочь ему занять новую точку зрения, но уже не с позиции сверстника, а учителя;
 - учебное сотрудничество между младшими и старшими подростками, что дает возможность педагогам организовать образовательный процесс так, чтобы младшие подростки, выстраивая свои учебные отношения со старшими подростками, могли бы сами определять границы своих знаний-незнаний и пробовать строить собственные маршруты в учебном материале;
 - организацию образовательного процесса через возможность разнообразия выбора образовательных пространств (учения, тренировки, экспериментирования) обучающихся;
 - организацию взаимодействия между учащимися, между учащимися и учителем в образовательном процессе через письменные дискуссии при работе с культурными текстами, в которых должны содержаться разные точки зрения, существующие в той или другой области знания, предмете рассмотрения.

Этап 7-9 классов – этап самоопределения и индивидуализации. На данном этапе образования ООП основного общего образования содержание обеспечивает:

- наличие разнообразных организационно-учебных форм (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.) с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;
- образовательные места встреч замыслов с их реализацией, места социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей обучающихся;
- выбор и реализацию индивидуальных образовательных траекторий в заданной учебной предметной программой области самостоятельности.
- организацию системы социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставление обучающимся поля для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;
- создание пространств для реализации разнообразных творческих замыслов обучающихся, проявление инициативных действий.

Результатом реализации указанных требований является комфортная развивающая образовательная среда основного общего образования как базового условия:

- обеспечивающего достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся;
- гарантирующего охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;
- преемственного по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития учащихся на данном уровне общего образования.

Удерживает все эти особенности и возможности ООП образовательная среда школы.

Образовательная среда – целостная качественная характеристика внутренней жизни школы, которая определяется теми конкретными задачами, которые школа ставит и реально решает в своей деятельности; проявляется в выборе средств, с помощью которых

эти задачи решаются (к средствам относятся выбираемые школой учебный план, учебные программы, расписание учебных и внеучебных занятий, организация работы на уроках, тип взаимодействия педагогов с обучающимися, качество оценок, стиль неформальных отношений между детьми, организация внеучебной школьной жизни, материально-техническое оснащение, оформление классов и коридоров и т.п.); содержательно оценивается по тому эффекту в личностном (самооценка, уровень притязаний, тревожность, преобладающая мотивация), социальном (компетентность в общении, статус в классе, поведение в конфликте и т.п.), интеллектуальном развитии детей, которого она позволяет достичь.

Главными показателями эффективности образовательной среды учебного заведения являются: полноценное развитие способностей обучающихся; формирование у них побуждающих к деятельности мотивов; обеспечение инициативы детей самим включаться в ту или иную деятельность и проявлять собственную активность.

Таким образом, при выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) на этапе основного общего образования школа обязана руководствоваться возрастными особенностями и возможностями обучающихся и должна обеспечивать результативность образования с учетом этих факторов:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;
- организацию образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;
- использование проектной деятельности, проектных форм учебной деятельности, способствующих решению основных учебных задач на уроке;
- использование во всех классах (годах обучения) основной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само- и взаимооцениванию (выбор конкретной технологии оценивания осуществляется ОУ).

При выборе применяемых образовательных технологий необходимо учитывать, что все технологии, используемые в школьном образовании, должны решать задачи образования данной возрастной группы учащихся и обеспечивать преемственность и плавность перехода учащихся от одной ступени образования к другой.

Реализация системно-деятельностного подхода должна предусматривать широкое использование учащимися и педагогами в образовательном процессе современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий с учетом особенностей основной ступени образования.

Главным требованием к информационным и коммуникационным технологиям при реализации ООП ООО является их адекватность:

- возрастным особенностям детей уровня основного общего образования;
- определяемым этими особенностями содержательным задачам основного общего образования, а также обеспечение возможностей применения ИКТ во всех элементах учебного процесса, где такое применение уместно и соответствует дидактическим задачам, решаемым в данном элементе. Средства ИКТ используются также в компенсирующей и коррекционной образовательной деятельности, позволяя учащимся, не справляющимся с освоением материала использовать средства ИКТ как вспомогательные инструменты работы.

Модель психолого-педагогического сопровождения учащихся в образовательной деятельности при получении основного общего образования



Особую роль в создании психолого-педагогических условий реализации ООП ООО играют условия реализации программы коррекционной работы. Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, в коррекционном или интегрированном классе; по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьироваться может степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медицинской комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в

содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляющееся на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога и др.

В случаях обучения детей с выраженным нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Результатом реализации указанных требований должно стать создание комфортной развивающей образовательной среды:

— преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья при получении основного общего образования;

— обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

— способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

— способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

В качестве психолого-педагогических условий реализации ООП ООО мы рассматриваем создание условий для способных учащихся, имеющих высокую учебную мотивацию к освоению образовательных программ.

Программа поддержки способных детей Пояснительная записка

Данная программа основывается на Федеральных государственных образовательных стандартах НОО и ООО и направлена на поддержку и создание условий развития одаренных, способных детей (иначе говоря, учащихся продуктивного уровня).

Методологической основой программы являются труды Вихаревой О.А., Гильбух Ю.З., Ломтевой Т.А., Савенкова А.И., Хугорского А.В., Чудновского В.Э., Юркевича В.С.

В настоящее время все более приоритетной становится работы с одаренными детьми. Это связано с задачами сохранения и развития интеллектуального потенциала страны и ее духовного возрождения.

Актуальность работы с одаренными детьми определяется несколькими обстоятельствами: осознанием обществом «человеческого потенциала» как важнейшей предпосылки и основного ресурса своего развития; ускорением динамики жизни, увеличением информационной и эмоциональной нагрузок на человека, множеством проблем, решение которых требует огромных интеллектуальных усилий; требованиями социума к профессиональной деятельности личности, которая должна быть творческой, активной, социально ответственной, с развитым интеллектом, высоко образованной и др. Особое место в формировании такой личности занимает психолого-педагогическая работа с одаренными детьми.

Одно из главных направлений работы школы – создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая тех, чья одаренность в настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей. Работа с талантливыми, одаренными детьми в школе может быть реализована только в рамках общешкольной программы, и работа психолога – лишь составная часть этой программы.

Цель психолого-педагогического сопровождения: содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых детей, сохранении психологического и физического здоровья.

Задачи:

- 1) подбор диагностического комплекса для выявления вида одаренности детей с учетом возрастных особенностей;
- 2) развитие эмоциональной устойчивости, формирование навыков саморегуляции, преодоление стресса, поведения в экстремальных ситуациях (на конкурсах, олимпиадах и др.);
- 3) учет индивидуальности каждого учащегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала;
- 4) повышение психологической компетенции педагогов, родителей, через просветительскую деятельность (проведение консультаций, обучающихся семинаров для родителей и педагогов по знакомству с видами одаренности).

Выявление одаренных детей

Выявление одаренных детей связано также с проблемой выделения различных видов одаренности, которые характеризуются определенными признаками.

К методам выявления одаренных детей относятся:

- наблюдение;
- общение с родителями;
- работа психолога: тестирование, анкетирование, беседа;
- олимпиады, конкурсы, соревнования, научно-практические конференции.

Направления работы

1. Создание общих условий для раскрытия задатков и развития способностей всех учащихся (сохранение индивидуальности, личностный подход в образовании, развитие творческих способностей средствами искусства на уроках и внеклассной деятельности).
2. Создание индивидуальных условий для развития способностей детей с выраженной собственной познавательной потребностью в какой-либо области.

Этапы психологического сопровождения одаренных детей

Программа психологического сопровождения одаренных детей в школе включает в себя несколько этапов:

Диагностический. Его целью является идентификация одаренных детей, изучение индивидуальных особенностей школьников.

Диагностические методы:

- наблюдение;
- беседы;
- измерения выраженности и структуры креативности;
- измерение выраженности и структуры интересов познавательной деятельности;
- измерение выраженности и структуры общих способностей (невербального интеллекта);
- анкета способностей ребенка (для родителей);
- социометрические исследования;
- оценка коммуникативных навыков.

Информационный. Его целью является повышение психологической компетентности участников педагогического процесса.

Виды деятельности:

- индивидуальные и групповые консультации с учащимися, педагогами и родителями по итогам исследований;
- обновление информационной базы данных одаренных детей;
- психолого-педагогические лекции;
- родительские собрания.

Итоги информационного этапа: создание банка информационных и методических материалов по психолого-педагогическому сопровождению одаренных учащихся.

Подготовительный. На этом этапе работы с одаренными детьми основная роль отводится педагогам, задача которых развивать их способности. Реализуются эти требования с помощью широкого спектра педагогических приемов и методов (стимулирующие и факультативные занятия, консультации). Составление плана развития индивидуальной траектории каждого ребенка с учетом его особенностей, с выработкой рекомендаций для классного руководителя, родителей учителей-предметников по взаимодействию с одаренным ребенком.

Развивающий. Целью этапа является гармоничное развитие одаренных детей. Включает в себя организацию, проведение индивидуальных и групповых занятий по адаптации одаренного ребенка в группе сверстников, создание развивающей среды для таких детей.

В школе проводятся следующие мероприятия:

- организация и проведение занятий по развитию творческого мышления учащихся;
- занятия по развитию познавательной и творческой мотивации учащихся первой ступени обучения;
- коррекционно-развивающие занятия по снятию эмоционального напряжения, формированию навыков саморегуляции;
- создание портфолио с целью формирования мотивации достижения;
- проектная деятельность учащихся

Этапы реализации программы:

Первый этап (2014-2015 учебный год): выделение критериев одаренности, разработка нормативно-правовой базы и программы «Интеллект», выявление одаренных детей учитываются сведения о высоких успехах в какой-либо деятельности ребенка от родителей и педагогов. Могут быть использованы также результаты групповых тестирований, социологических опросных листов. Это позволит очертить круг детей для более углубленных индивидуальных исследований.

Второй этап - диагностический 2015-2016. На этом этапе проводится **индивидуальная оценка творческих возможностей и особенностей статуса ребенка психологом**. Ребенок обследуется набором психологических тестов в зависимости от предпочтительности того или иного варианта потенциальных возможностей.

На третьем этапе работы с одаренными детьми основная роль отводится педагогам, задача которых - сформировать и углубить их способности. Реализуются эти требования с помощью широкого спектра педагогических приемов и методов (авторские программы, индивидуальные занятия - консультации и т.п.).

2018-2019 учебный год: **оценочный** – отслеживание эффективности программы через критерии мониторинга (участие в НПК, олимпиадах, конкурсах, процент победителей, снижение тревожности и др.)

На протяжении пяти лет проводятся промежуточные мониторинговые исследования для корректировки программы и отслеживания ее эффективности.

Ожидаемые результаты

1. Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности.
2. Формирование методического банка для ранней диагностики и сопровождения одаренных детей;
3. Сохранение и преумножение интеллектуального и творческого потенциала учащихся (количество обучающихся, участвующих в проектно-исследовательских деятельности, творческих конкурсах, олимпиадах);
4. Использование системы оценивания «портфолио», как способа отслеживания роста личности учащегося при освоении модулей.

План реализации программы Работа с педагогами

	Мероприятие	Ответственные
1.	Организация постоянно действующего лектория «Одаренные дети, выявление, обучение, развитие».	Психолог, зам. дир. по ВР
2.	Консультации для классных руководителей по выявлению познавательной и творческой одаренности учащихся, уточнение «банка данных» одаренных детей.	Психолог, Руководитель МО
3.	Консультационно-методическая работа по сопровождению и созданию индивидуальной траектории развития одаренных детей.	Психолог, зам. дир. по НМР
4.	Педсовет «Мониторинг качества образовательной среды».	Директор, зам. директора по УВР Психолог
5.	Консультации для педагогов по итогам диагностик, коррекция «банка данных».	Психолог
6.	Методические объединения учителей. Примерная тематика метод. объединений: - МО Здоровьесберегающие технологии в образовательной среде; - «Особенности проявления одаренности детей и создание условий для их развития»; - «Эффективные приемы развития познавательной активности с учетом возрастных особенностей и способностей школьников»;	Психолог, педагоги

	- «Формирование учебной мотивации на уроках».	
Работа с родителями		
	Мероприятие	Ответственные
1.	Консультации для родителей «Если ваш ребенок одарен».	Психолог
2.	Согласование образовательного маршрута с родителями учащихся.	Педагоги
3.	Консультация для родителей. Рекомендации по организации режима учебных и внеучебных нагрузок для одаренных учащихся.	Психолог
4.	Родительские собрания. Примерная тематика родительских собраний: - «Детская одаренность: пути развития способностей младших школьников»; - «Формирование учебной мотивации»; - «Развитие интеллектуальных способностей и творческого мышления школьников»; - «Легко ли быть одаренным ребенком».	зам. дир. по ВР Психолог
5.	Групповые консультации по итогам комплексных диагностик.	Психолог, классные руководители
Работа с учащимися		
	Мероприятия	Ответственные
1.	Создание и уточнение «базы данных» с учетом творческих способностей учащихся, результатов школьных олимпиад.	Психолог Педагог
2.	Согласование образовательного маршрута с учащимся.	педагог психолог
3.	Изучение уровня воспитанности учащихся.	Классный руководитель, социальный педагог
4.	Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися.	Психолог, зам. дир. По НМР
5.	Групповые развивающие занятия по развитию креативности.	Психолог
6.	1. Изучение мотивационно-потребностной сферы одаренного ребенка. 2. Углубленное изучение личностных особенностей.	Психолог
7.	Изучение микроклимата в коллективе с целью исследования межличностных отношений. Анкетирование по вопросам здоровьесбережения.	Психолог, классные руководители
8.	Привлечение к участию в общешкольных мероприятиях, концертах, соревнованиях учащихся с разными видами одаренности.	Педагог- организатор, учитель физ. воспит.
9.	Привлечение к участию в общешкольных конкурсах «Ученик года», «Конкурса проектов», предметных олимпиадах различного уровня.	Зам. директора, психолог, педагоги

Основной критерий эффективности Программы сопровождения способных детей: степень развитости следующих направлений деятельности:

- совместной распределенной учебной деятельности в личностно ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);
- совместной распределенной проектной деятельности, ориентированной на получение социально значимого продукта;
- исследовательской деятельности в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;
- творческой деятельности (художественной, технической и др. видах деятельности);
- спортивной деятельности, направленной на построение образа себя, позитивное самоизменение.

1.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- 2) соблюдение:

- санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);
- строительных норм и правил;
- требований пожарной и электробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- требований к транспортному обслуживанию обучающихся;
- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
 - своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- 3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность).
- Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая основную образовательную программу основного общего образования, должно иметь необходимые для обеспечения образовательной (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности:
- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников,
 - помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, и изобразительным искусством;
 - актовый зал, спортивны зал, оснащенный игровым, спортивным оборудованием и инвентарем),
 - помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
 - помещения медицинского назначения;
 - административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
 - гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
 - участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;
 - мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности должно обеспечивать возможность:

- реализацию индивидуальных учебных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в выбранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;
- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования её реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- планирования учебной деятельности, фиксации её динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Имеется перспективный план развития и укрепления учебно-методических и материально-технических ресурсов учебных кабинетов (**см. Приложение**)

1.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования должны обеспечиваться современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность должна обеспечивать:

информационно-методическую поддержку образовательной деятельности; планирование образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся; современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования; дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность, с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников организации, осуществляющей образовательную деятельность в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ является функцией учредителя организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Функционирование информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Оценка состояния информационно-образовательной среды МОУ Школа № 8 г. Черемхово

Чтобы управлять качеством информационно-образовательной среды необходим инструмент, позволяющий определить ее актуальное состояние, рассмотреть влияние использования ИКТ на преобразование работы ОО.

Деятельность МОУ Школа № 8 г. Черемхово в области информатизации образовательного процесса и управления образовательным учреждением в 2011-2014 г.г. была направлена на решение основных задач:

— Последовательное развитие информационной среды, формирующейся в ОО в течение последних лет и предоставляющей широкий спектр возможностей всем участникам образовательного процесса и ее социальным партнерам для получения всесторонней своевременной информации, личностного и профессионального саморазвития.

— Позиционирование информационного пространства ОО как части общей информационной среды образования города Черемхово, участие в проектах, связанных с развитием сетевого взаимодействия, глобального информационного обмена, партнёрства и сотрудничества.

Кадровые ресурсы – наиболее важные ресурсы для создания современной ИОС.

Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по ИКТ

	2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего педагогов	44		45		46		46	
ИКТ	2	5%	17	38%	13	28%	4	9%

Одним из приоритетных направлений в деятельности ОУ является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебных занятий, и

администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникативных технологий). В свободном доступе для педагогов – 20 компьютеров, для административного управления — 7 компьютеров.

В ОО создан постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт, на котором располагаются вкладки «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты», «Руководство. Педагогический состав», «Материально-техническое обеспечение», «Стипендии и иные виды материальной поддержки», «Вакантные места для приема» и др.

Период с 2011 по 2014 годы последовательно выполнялась задача технического оснащения мультимедийного и аудиовизуального сопровождения образовательного процесса, воспитательной и научно-методической работы школы (см. Приложение)

Было заменено устаревшее компьютерное оборудование (ПК), 2 кабинета оснащены учебно-лабораторным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС, что позволило активировать процесс освоения педагогами технического компонента реализации информационно-коммуникационных технологий.

Поступление и обновление указанной техники явилось важным шагом в развитии информатизации школы.

Особое значение имеет закупка программ противодействия иным Интернет-угрозам. Ежегодно продляется лицензия на все компьютеры и ноутбуки.

В ОО сформулированы базовые принципы системы электронного документооборота в локальной сети учреждения. Для этого в декабре 2013 года было приобретено программное обеспечение из серии «1С» - «1С: ХроnоГраф». Планируется обновлять содержание сервера с доступом всех пользователей (ПК) к общим материалам.

Важной потребностью в информатизации учреждения являлась регламентация функционирования различных компонентов электронно-информационной среды школы.

В 2014-2015 г. г. продолжен процесс разработки инструкций (в том числе – по охране труда) по работе с компьютерной, мультимедийной техникой, содержание приказов для всех участников образовательного процесса, должностных инструкций для лиц, ответственных за осуществление информатизации.

В 2011-2013 годах проведена оценка финансовых и технических возможностей школы для приобретения компьютерного и мультимедийного оборудования.

В 2015 году планируется приобретение компьютеров (ноутбуков) и мультимедийного оборудования.

Планируется проведение систематизации (каталогизация) ресурсов в электронном формате на медиасервере локальной сети с определением регламента доступа к этому контенту.

В 2014-2015 гг. продолжен мониторинг востребованности используемых информационных технологий. Полученные данные помогут не только делать выводы о необходимости дооснащения теми или иными прикладными программами, электронными учебными комплектами, но и дадут материал для последующей дифференцированной оценки результатов педагогического труда и дальнейшего повышения их квалификации, материального стимулирования достижений в области информатизации.

В 2014-2015 гг. продолжено сотрудничество с ТРЦ г. Черемхово, который расширяет возможности получения знаний в области информационных технологий. ТРЦ предлагает для педагогов и школьников расширенные возможности сотрудничества, участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях с использованием ИКТ и получение документов о повышении квалификации.

В рамках деятельности на базе школы федеральной базовой (опорной) площадки в рамках ФЦПРО используется оборудование AppLe.

Позиционирование информационного пространства учреждения в результате совместной работы администрации и педагогического состава информационное пространство ОО представлено в сети Интернет в разных вариациях. На официальном сайте ИРО представлена информация о деятельности ОО в статусе Б(О)П в рамках ФЦПРО. Деятельность ОО как региональной pilotной площадки опережающего введения ФГОС ООО отражена на сайте ИИПКРО.

Ежегодно ОО участвует в муниципальном мониторинге наполнения и обновления школьного сайта.

**Проект
Создание институциональной информационно-образовательной среды**

Паспорт проекта

Часть	Базовое содержание	Содержание проекта
1	Тема:	Создание институциональной информационно-образовательной среды
	База реализации	МОУ Школа № 8 г. Черемхово
	Тип проекта: по методу по цели по времени реализации	Социально-педагогический Практико-ориентированный Долгосрочный
	Авторы проектной идеи	В.А. Бархатов, С.В. Сульгина, И.В. Мишукова, Н.В. Горлович, Л.В. Чернова, О.М. Кузнецова
	Краткое описание проекта	Создание ИОС как педагогической системы, включающей в себя совокупность информационного, технического и учебно-методического обеспечения, соответствующего требованиям ФГОС.
	Идея проекта	Необходим переход от развития личности ученика под воздействием среды к ее саморазвитию с учетом условий и требований этой среды.
2	Проблема, решаемая проектом	Актуальность проекта обусловлена следующими противоречиями-проблемами: — проблема соответствия духовного и интеллектуального, гуманитарного и естественно-научного; — проблема соответствия репродуктивного и развивающего обучения; — проблема состава и объема содержания образовательных предметов в аспекте

			<p>эффективности и безопасности обучения;</p> <p>— проблема системной (метасистемной) взаимосвязи образовательных предметов;</p> <p>— проблема соответствия фундаментальности и универсальности в обучении, предметности и метапредметности.</p>
3	Объект и предмет проектирования	Объект проектирования	Условия для достижения новых образовательных результатов
		Предмет проектирования	Информационно-образовательная среда
4	Цель и задачи проектирования	Цель	<p>Создание ИОС в соответствии с требованиями ФГОС</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать актуальность состояния образовательной среды с целью определения необходимых изменений. 2. Определить потребность ресурсов, необходимых для осуществления необходимых изменений. 3. Изучить инновационный опыт создания ИОС. 4. Разработать теоретико-методологическую основу проекта. 5. Разработать нормативно-правовую базу. 6. Повысить компетентность кадров, необходимую для реализации проекта. 7. Определить механизмы реализации проекта. 8. Разработать и реализовать рабочий план реализации проекта. 9. Оценить эффективность реализации проекта.
		Задачи	
5	Целесообразность	Эффекты	<p>Повышение качества образования, конкурентоспособности образовательной организации.</p> <p>Интенсификация ученического и учительского труда.</p> <p>Развитие новых форм взаимодействия участников образовательных отношений.</p>

6	Новизна проекта	Инновационные преимущества	Создание новой образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС
7	Принципы		Принцип человеческих приоритетов. Принцип диагностического целеполагания Принцип поэтапности Принцип саморазвития Принцип продуктивности Принцип системности
8	Целевые группы	Субъекты образовательных отношений Социальные партнёры	Обучающиеся, Педагоги, Родители. ТРЦ, учреждения дополнительного образования
9	Оценка риска	Внутренние риски Внешние риски	Преждевременное истощение ресурсов, отток подготовленных кадров, непринятие идей проекта отдельными субъектами образовательных отношений Нарушение партнерских связей, ухудшение социально-экономической ситуации в муниципалитете, изменение стратегии государственной образовательной политики
10	Оценка эффективности проекта	Прямые показатели Косвенные показатели	<i>1. Удовлетворение потребностей пользователей в информационных ресурсах образовательного характера.</i> 2. Обновление ресурсы в соответствии с требованиями ФГОС. 3. Инновационный опыт создания ИОС. 4. Рекомендации для управленических команд, педагогов по созданию ИОС в ОО. 5. Разработка нормативно-правовой базы. 6. Готовность педагогов к работе в новой информационной среде. 1. Повышение активности родителей. 2. Пользование ресурсами ИОС социумом. 3. Интенсификация труда педагогов.

12	Ресурсы	Материально-технические ресурсы	См. Приложение
		Кадровые	80% педагогов прошли курсовую подготовку по использованию ИКТ.
13	Жизненный цикл проекта		2014-2018 гг.
14	Деятельность в рамках проекта	Подготовительный этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ актуального состояния образовательной среды с целью определения необходимых изменений. 2. Определение ресурсов, необходимых для осуществления необходимых изменений. 3. Изучение инновационного опыта создания ИОС. 4. Разработка теоретико-методологической основы проекта. 5. Разработка нормативно-правовой базы. 6. Повышение компетентности кадров, необходимой для реализации проекта. 7. Определение механизмов реализации проекта.
		Основной этап	Поэтапное разработка, описание и реализация модели
		Заключительный этап	Оценка результативности, определение перспектив развития проекта, обобщение и распространение опыта.

Цель проекта: создание ИОС в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи проекта:

1. Проанализировать актуальность состояния образовательной среды с целью определения необходимых изменений.
 2. Определить потребность ресурсов, необходимых для осуществления необходимых изменений.
 3. Изучить инновационный опыт создания ИОС.
 4. Разработать теоретико-методологическую основу проекта.
 5. Разработать нормативно-правовую базу.
 6. Повысить компетентность кадров, необходимую для реализации проекта.
 7. Определить механизмы реализации проекта.
 8. Разработать и реализовать рабочий план реализации проекта.
- Оценить эффективность реализации проекта.

Участники проекта: педагогический коллектив, обучающиеся МОУ Школа № 8 г. и их родители, социальные партнеры.

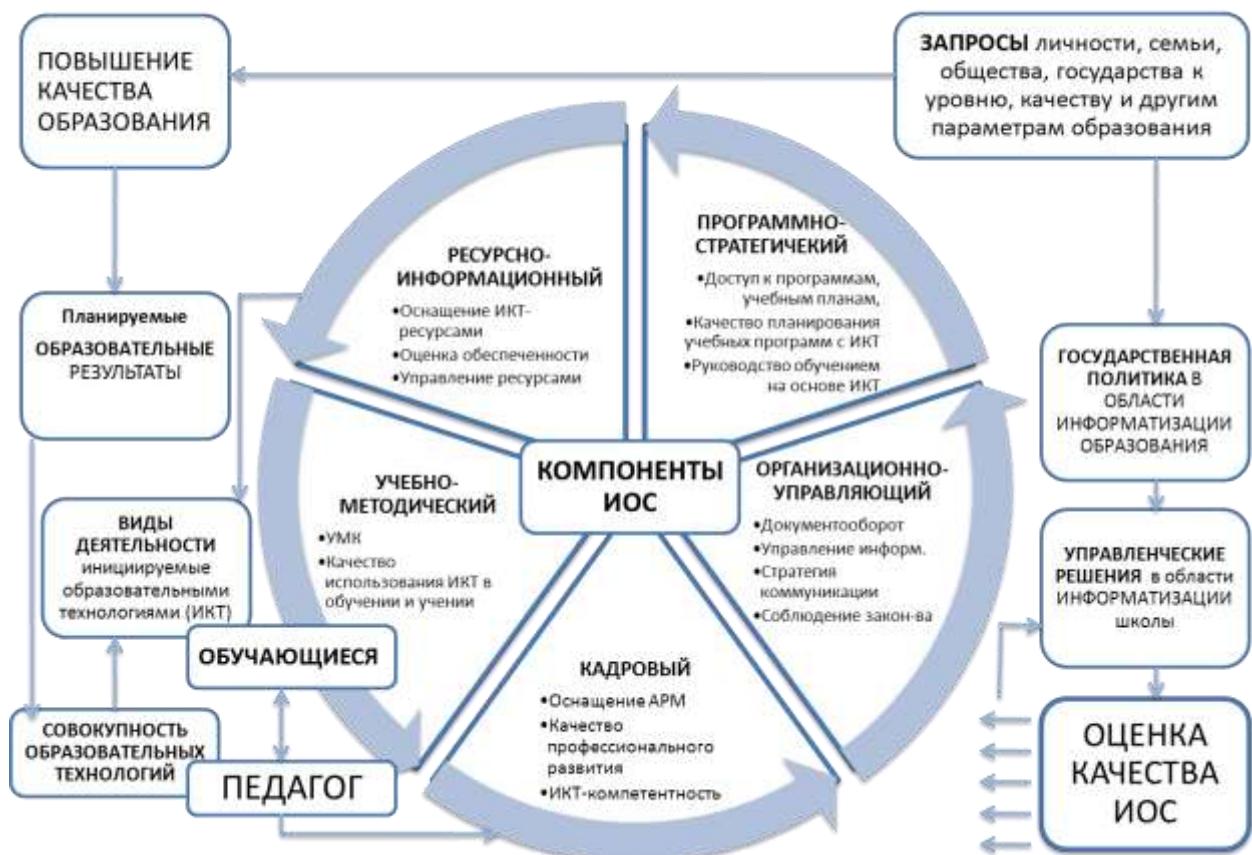
Образ продукта проектной деятельности:

1. Информационно-образовательная среда МОУ Школа № 8 г. Черемхово будет включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы

данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

2. Информационно-образовательная среда должна будет обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:
 - планирование образовательного процесса;
 - размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
 - фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основных образовательных программ общего образования;
 - взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное- посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления
 - образовательной деятельностью;
 - контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
 - взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными и иными организациями.

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА МОУ ШКОЛА № 8



Конкретные продукты проекта, предоставляемые общественности:

- электронные журналы в 1-11-х классах,
- электронные дневники;
- электронная методическая система, электронный документооборот на уровне методических предметных объединений,
- школьный банк цифровых образовательных ресурсов,
- школьный электронный документооборот на основе ХроноГраф 1С Школа,
- школьные электронные периодические издания,
- электронное портфолио,
- элементы дистанционного обучения,
- лабораторный практикум on-lain на уроках физики,
- виртуальные лаборатории на уроках химии, биологии,
- on-lain конференции.

Этапы (механизмы) реализации проекта:

1. Приведение в соответствие использование электронных приложений к учебникам.
2. Введение педагогов школы в социальные образовательные сети учителей.
3. Использование возможностей интернет-сайтов УМК.
4. Создание коллекции цифровых образовательных ресурсов.
5. Апробация обучения школьников в интернет-школе.
6. Организация дистанционного повышения квалификации педагогов.

Теоретические основы проекта

В современных условиях необходим переход от развития личности ученика под воздействием среды к ее саморазвитию с учетом условий и требований этой среды, т.е.

необходимо настроить субъективную социально-информационную систему ученика таким образом, чтобы:

—противоречия, неизбежно возникающие в ней под воздействием переменных условий среды, «работали» продуктивно на развитие и саморазвитие личности ученика, его интеллекта и культуры;

—формировались внутренние механизмы саморегулирования и самовосстановления.

За основу понятия ИОС мы принимаем ее определение в Стандарте (как ее правовое толкование и выражение):

«Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ): компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде».

В соответствии с требованиями ФГОС информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать:

информационно-методическую поддержку образовательного процесса;

планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;

мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;

мониторинг здоровья обучающихся;

современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;

дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ является функцией учредителя образовательного учреждения.

Функционирование информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования должно обеспечивать:

информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в

области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета); укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения, дополнительной литературой.

Фонд дополнительной литературы должен включать: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Образовательное учреждение должно иметь интерактивный электронный контент по всем учебным предметам, в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться

Согласно Коротенкову Ю.Г., назначение ИОС - обеспечение достижения новых образовательных результатов.

Цели проектирования ИОС (по Коротенкову Ю.Г.):

1. Создание условий для развития личности школьника и повышение качества образования.
2. Обеспечение эффективного использования информационно-образовательных ресурсов.
3. Организация оперативного взаимодействия участников образовательного процесса.

Перечень требований, определенных ФГОС:

- Содержание первично.
- Инструменты и средства вторичны.
- Процесс не подстраивается под ресурсы.
- Процесс определяет информационно-образовательные ресурсы.

Основные принципы проектирования информационно-образовательной среды:

- Принцип личностного ориентирования.
- Направленность на личностное развитие (познавательная активность, мотивация, глубина...).
- Системность, вариативность, качество информационно-образовательной среды.

Непрерывность образования личности означает наличие ее способности к самообразованию, самовоспитанию, самосовершенствованию. Соответственно, главная задача обучения – научить учиться, сформировать основы культуры знания, познания, социальных и правовых отношений.

В центре процесса создания новой образовательной среды-ИОС-стоит понятие «готовность к самообразованию и самообучению».

Готовность к самообразованию и самообучению означает наличие способности:

- к самоорганизации, самоуправлению, самоопределению, саморегулированию, к саморазвитию;
- к самопознанию как духовной и интеллектуальной личности, идентификации своих интересов и потребностей, способностей и возможностей (потенциала).

Задача образовательной среды, ИОС – наполнить все эти требования и позиции содержанием, обеспечивающим:

- идентификацию и понятийное (семантическое, социокультурное, аспектное) толкование используемых терминов;
- формирование знаний и представлений о содержании соответствующих понятий;
- личное восприятие и «присвоение» учащимися основных общественных и общечеловеческих ценностей;
- формирование мотивированности и потребности учащихся к действию и взаимодействию в соответствии с этими ценностями.

Кроме того, современный образовательный процесс реализуется через образовательное (информационно-образовательное) взаимодействие, через субъектно-объектные и субъектно-субъектные отношения: субъект – ресурс, учитель – ученик, ученик – ученик.

Образовательная среда является здесь не только посредником, но и активным участником их реализации.

На основании вышеизложенного можно сформулировать следующие функции образовательной среды:

Обучающая – достижение предметных, метапредметных результатов через опору на образовательную среду, ее предметные аспекты, освоение УУД через практическое взаимодействие с технологиями среды, ЭОР.

Социокультурная – формирование субкультуры учащихся, восприятия ими нравственно-этических ценностей, общественной морали во взаимодействии в образовательной среде и со средой.

Социально-правовая – социализация учащихся, формирования правосознания, развитие их информационно-правовой культуры через самостоятельное погружение в образовательную среду.

Развивающая – интеллектуальное и духовное развитие учащихся на основании образовательного взаимодействия, формирование способности к саморазвитию на основании систематизации личных отношений с образовательной средой, формировании личной образовательной среды.

Воспитательная – воспитание гражданина, патриота, психологически устойчивой личности, устанавливающей толерантные отношения с обществом и средой на основании развития психологических и межличностных аспектов образовательной среды.

Просветительная – формирование знаний и представлений о жизнедеятельности общества, принципах, перспективах и тенденциях его развития на основании познавательных ресурсов образовательной среды.

Мировоззренческая – формирование мировоззрения в комплексном единстве мироощущения, мировосприятия, миропонимания и мироосмыслиния, в том числе, формирования современного информационного мировоззрения на основании развития знаний о мире и обществе, практического опыта во взаимодействии с образовательной средой.

Управленческая – прямое воздействие на организацию и управление образованием на основании требований и условий образовательной среды.

ИОС как область реализации информационно-образовательных отношений (субъектных и объектных) является прямым посредником и непосредственным участником межсистемного взаимодействия (как универсальная информационная система). То есть ею, ее средствами обеспечивается диалог субъекта образования в среде и со средой. Этот диалог способствует формированию культуры социально-информационных отношений и правосознания учеников, восприятию информационной этики.

ИОС содержит ресурсы социально-информационной среды, используемые в образовании, специализированные ресурсы - информационно-образовательные (ИОР) и электронно-образовательные (ЭОР) ресурсы, методические ресурсы, ресурсы ИКТ. В

современном образовании они стали неотъемлемым атрибутом каждого предметного учебного процесса.

Как и сама ИОС, ее образовательные ресурсы, ИОР, ЭОР являются специализированными и специфическими. ИОР – это информационный ресурс, предназначенный для образования и образовательный ресурс, имеющий информационное выражение, следовательно, это информационно-образовательный ресурс

Информационно-образовательный ресурс характеризуется как универсальное стандартное учебное средство с открытой сферой применения, которое является:

- содержательным, деятельностным и методическим выражением знаний об окружающей действительности, способах деятельности и порядке взаимодействия, о социокультуре общества;
- направленным на формирование образовательной компетентности;
- оформленным в полном соответствии с порядком документирования.

Каждый информационно-образовательный ресурс, являясь целенаправленным средством обучения в предметной области, имеет определенное назначение, которое обуславливает требования к нему, содержание, форму выражения и порядок документирования. Следовательно, его ценность как ресурса всей образовательной области определяется качеством и достоинствами как средства предметной области, для применения в которой он предназначен и получил присущее ему правовое документированное оформление (как учебник, пособие, учебно-методические материалы, разработки и пр.).

Однако, особенность современной среды такова, что, как только любой открытый (открытого, свободного доступа) информационный ресурс попадает в нее, он становится общедоступным, получает неограниченную сферу своего применения, выходя далеко за пределы среды своего создания и назначения. То есть ИОР, другой ресурс ИОС образовательного учреждения может стать ресурсом общеобразовательной ИОС. В этом ее ценность.

ЭОР - частный случай ИОР. Он является специализированным образовательным и специализированным автоматизированным средством. Вне этого сочетания не возникает его специфических свойств. Именно это сбалансированное сочетание создает возможности для воспроизведения абстрактных знаний и умений в личностных интеллектуальных

системах, делает их качественно другими средствами обучения.

Информационными ресурсами образовательного значения являются печатные и электронные носители социокультуры, литературные источники (художественные, критические, научно-познавательные произведения), источники права, хранящиеся в открытых фондах и вовлекаемые в учебные процессы в соответствии с их целями и методами их реализации. Это ресурсы библиотек, Интернет, радио и телевидения, научно-познавательная

литература, электронные документы.

Насыщение образовательной среды открытой информацией, необходимой для обучения и удовлетворения познавательных потребностей субъектов обучения, обеспечение ее доступности является одной из важнейших задач информатизации образования.

Методические ресурсы составляют научно-практические разработки по актуальным темам общего образования и предметного обучения, развития межпредметной связи, усиления и повышения эффективности информационно-психологического воздействия на субъекта обучения и т.д. Эти документированные разработки, правомерно распространяемые в открытой печати, направлены на учебно-методическую сферу, учителей, студентов педагогических вузов, т.е. на определенное множество субъектов образования и предметного обучения. Следовательно, это тоже информационно-образовательные ресурсы, имеющие вполне определенное назначение и открытую сферу

применения, обладающие, при этом, своей спецификой, своеобразием содержания и формы.

Методические ресурсы направлены на формирование и развитие профессиональной компетентности у одних субъектов образования (учителей, студентов), формирование образовательной и предметной компетентности у других субъектов (учащихся).

Рабочий план реализации проекта

I этап: Прогностический (2013-2015 г.)

Определение теоретических основ проекта.

Анализ научной литературы по проблеме социализации и определение теоретико-концептуальных положений проекта.

Определение организационных и научно-методических ресурсов реализации проекта.

Проведение ситуационного анализа профессиональных возможностей для участия в реализации проекта.

Определение творческой группы педагогов школы для реализации проекта.

Повышение квалификации участников проекта.

II этап: Подготовительный (2015-2016 г.)

Разработка нормативных документов, регламентирующих ИОС.

Разработка механизма функционирования ИОС.

Разработка пакета документов для определения эффективности реализации проекта.

Разработка механизма социального партнерства для реализации проекта.

Разработка системы мониторинга ИКТ-компетентности педагогов и школьников.

Подбор диагностического инструментария.

Проведение мониторинговых исследований.

Корректировка междисциплинарной подпрограммы «Формирование и развитие ИКТ-компетентности».

Разработка программ образовательных модулей с использованием ИКТ.

Создание банка информационно-образовательных ресурсов для обеспечения деятельности педагогов, школьников и управленческой команды.

Повышение квалификации педагогов школы по ИКТ

Разработка программ внеурочной деятельности с использованием ресурсов ИОС.

Изучение образовательных запросов детей и родителей при формировании Учебного плана в части, формируемой участниками образовательного процесса в предметной области «Математики и информатика».

Разработка раздела плана научно-методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов в ИОС.

Организация сетевого взаимодействия учителей школ города.

Разработка диагностического инструментария для выявления профессиональных затруднений педагогов, работающих в условиях ИОС.

Создание открытого неформального центра тьюторской поддержки педагогов и школьников, работающих в новой образовательной среде – ИОС.

III этап: Практический (2016-2018 г.)

Задача	Мероприятия	Сроки реализации
--------	-------------	------------------

Выделение показателей, индикаторов степени развития ИОС на основе требований к образовательной средешколы, с учетом возрастных особенностей и обеспечения преемственности обучения	Разработка системы критериев, по которым оценивается: а) уровень развития информационных компетенций участников образовательного процесса; б) уровень информатизации системы управления ОУ и ее эффективность; в) уровень информатизации учебно-воспитательного процесса	Ноябрь 2015
Оценка существующей образовательной системы школы по критерию информатизации УВП.	Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательной системы школы на соответствие требованиям к качеству образования и уровню информационной культуры выпускников каждого уровня общего образования. Анализ имеющихся информационных ресурсов школы и их влияние на результаты образования. Анализ кадровых, научно-методических ресурсов с позиции их вклада в качество образования средствами ИОС. Планирование дальнейших шагов в зависимости от стадии информатизации ОУ.	январь 2016
Проектирование на уровне рабочих программ учителей предметной обучающей среды средствами ИОС, обеспечивающих достижение планируемых результатов обучения.	Повышение квалификации учителей в области: — проектирования образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в обновленной информационно-образовательной среде; — использования эффективных методов, приемов и средств обучения школьников, контроля результатов обучения с учетом специфики и возможностей цифровых образовательных технологий; — диагностики уровня освоения содержания — учебного материала учащимися в условиях ИОС и на основе этого коррекции учебного процесса; — умения активизировать учебно-познавательную деятельность школьников на основе использования ЦОР	Январь-май 2016
Обеспечение реализации целей основных	— Проектирование внеурочной деятельности, нацеленной на	2016-2017

<p>образовательных программ средствами внеурочной деятельности.</p> <p>Создание дифференцированных развивающих сред на основе ИОС.</p>	<p>достижение метапредметных и личностных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> — использование метода групповых учебных проектов; — решение проектных задач с применением ИКТ; — межпредметные образовательные модули; — интеграция учебных дисциплин на базе ИКТ; — организация исследовательской деятельности в ученической лаборатории; — создание команд по робототехнике; гибкая организация учебного процесса на основе нелинейного расписания 	
<p>Изменение технологии работы учителя</p>	<p>в педагогических технологиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - переход на инновационные образовательные технологии, реализуемые на основе ИОС; - проведение тренингов и мастер-классов, посещение уроков учителей-мастеров, организация методической работы в парах «тьютор – учитель» 	2016-2018
<p>Изменения в формах и механизмах контроля образовательного процесса и оценки его результатов.</p>	<p>Разработка критериев оценки планируемых результатов образования.</p> <p>Проведение мониторинга достижений учащихся (стартовый, промежуточный) на основе выбранных критериев с использованием ИКТ.</p> <p>Коррекция рабочих программ, совершенствование технологий обучения.</p> <p>Закрепление алгоритма оценочной деятельности в форме методических инструкций, локальных актов</p>	2016-2018
<p>Изучение отношения участников проекта к формирующейся ИОС</p>	<p>Диагностика удовлетворенности детей и родителей качеством ИОС школы. Разработка инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по использованию часов учебного плана и плана внеурочной деятельности с использованием ИКТ</p>	2018

IV этап. Обобщающий (2018 г.)

Организация консультаций и практикумов для педагогов города и управленческих команд ОО.

Проведение мониторинговых исследований развития ИКТ-компетентности педагогов и школьников ОО.

Проведение муниципального семинара по теме проекта. Публичный отчет о результатах проекта.

Разработка методических материалов, публикаций по теме проекта и их представление педагогическому сообществу.

Определение эффективности реализации проекта.

Освещение деятельности ОО в рамках проекта в печати и на городском образовательном портале.

Размещение опыта создания ИОС, соответствующей требованиям ФГОС, на официальном сайте школе и на городском образовательном портале.

Прогнозируемые краткосрочные и долгосрочные результаты реализации проекта

Краткосрочные	Долгосрочные
<ul style="list-style-type: none"> — планирование деятельности образовательного учреждения и его структурных подразделений; — автоматизация формирования и учета контингента учащихся; — автоматизация обработки персональных данных учащихся и работников школы; — мониторинг здоровья обучающихся; — планирование образовательного процесса, распределение учебной нагрузки; — автоматизация процессов информационно-методического обеспечения образовательного процесса; — осуществление мониторинга и контроля качества результатов образования; — анализ результатов деятельности образовательного учреждения; — информационный обмен и документооборот с другими образовательными учреждениями и вышестоящими органами управления — информационное взаимодействие учащихся и учителей; — взаимодействие между родителями учащихся и педагогическим персоналом ОО; — обеспечение доступа родителей учащихся к персональным данным и данным о результатах обучения и воспитания ребенка, а также его личных достижениях. — интеграция информационных потоков, характерных для основных видов деятельности ОО. 	<p>Повышение качества образования.</p> <p>Дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования</p> <p>Дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Индивидуализация учебного процесса.</p>

Основные риски проекта, их оценка, методы предотвращения и реагирования

Внутренние риски:

Риск: Медленное изменение педагогического мышления в осознании необходимости постоянного совершенствования ИТ-компетентности, освоения ИКТ.

Методы предотвращения и реагирования:

Организация курсов, тренингов, семинаров для педагогов

Риск: Снижение мотивации педагогов-участников проекта.

Методы предотвращения и реагирования:

Мониторинг удовлетворенности деятельностью в новой ИОС. Создание системы стимулирования педагогов, публичная демонстрация командных и личных достижений.

Риск: Резкое увеличение нагрузки педагогов-тьюторов.

Методы предотвращения и реагирования:

Построение профессионального взаимодействия на основе социального партнерства. Создание системы поощрения и стимулирования педагогов. Создание информационного банка.

Риск: Преждевременный выход из работы по проекту отдельных тьюторов

Методы предотвращения и реагирования:

Систематизация и учет информации, выявленной в ходе работы по проекту. Организация преемственной работы по проекту за счет подробного описания ключевых этапов проекта. Краткосрочная подготовка новых тьюторов. Дистанционное тьюторство.

Риск: Отсутствие преемственности в организации работы по проекту в случае смены руководителя /координаторов проекта.

Методы предотвращения и реагирования:

Самоорганизация деятельности творческого объединения тьюторов

Риск: Психологическое выгорание участников проекта.

Методы предотвращения и реагирования:

Психологическое сопровождение участников проекта. Формирование сплоченности и командного духа, организация возможностей для отреагирования эмоций. Определенность и ясность распределения функциональных обязанностей участников проекта. Акцентирование командных и индивидуальных достижений в ходе работы по проекту. Разнообразные виды поощрения наиболее активных участников проекта.

Другие внутренние риски:

- На первый план ставятся современные средства и ресурсы ИКТ, а традиционные (бумажные) средства отодвигаются на задний план.
- Не обоснованное использование современных средств и ресурсов ИКТ на каждом уроке.
- Использование современных средств и ресурсов ИКТ без учета требований СанПина (по времени, оформлению, содержанию).
- Использование современных средств и ресурсов ИКТ без учета их возможностей.
- Неумение грамотно организовать на уроке работу учеников с бумажными и электронными ресурсами, как с единым целым.
- Выявляется неумение учителями правильно оформлять, создаваемые ими ресурсы (не учитываются технические требования к создаваемым документам, презентациям, электронным рабочим страницам)
- Создаваемые в школе электронные ресурсы используются только в пределах данного учебного учреждения, без учета возможностей глобальной сети.

Внешние риски:

- нарушение партнерских связей;
- ухудшение социально-экономической ситуации в муниципалитете;
- изменение стратегии государственной образовательной политики.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования должно обеспечивать:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);
- укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:
- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования;
- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы основного общего образования.

Фонд дополнительной литературы должен включать: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна иметь интерактивный электронный контент по всем учебным предметам, в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться.

РАЗДЕЛ 2. ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ИМЕЮЩИХСЯ УСЛОВИЯХ В СООТВЕТСТВИИ С ПРИОРИТЕТАМИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Выявленные в результате анализа количественные и качественные показатели системы условий реализации ООП ООО предполагают организацию комплекса мероприятий, призванных обеспечить в имеющихся условиях и в соответствии с целями и

приоритетами нашей образовательной среды следующие характеристики:

№	Направление изменений	Показатель качества осуществления изменений (целевой ориентир в системе условий)
1	Санитарно гигиеническое благополучие образовательной среды	<ul style="list-style-type: none"> — Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; — обеспеченность горячим питанием, — наличие лицензированного медицинского кабинета, — учебный план и расписание уроков, приближенные к нормам СанПиН. — план внеурочной деятельности, регламентирующий максимальную нагрузку учащихся в условиях внеурочной деятельности. — динамика сохранности здоровья учащихся.
2	Кадровые условия	<ul style="list-style-type: none"> — готовность педагогов к реализации требований ФГОС ООО. — динамика установления соответствия квалификации педагогов требованиям, предъявляемым к первой и высшей категории.
3	Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> — обоснованное и эффективное использование информационной среды (сайта, цифровых образовательных ресурсов, компьютерных классов, владение ИКТ педагогами) в образовательной деятельности
4	Правовое обеспечение реализации ООП	<ul style="list-style-type: none"> — приведение локальных актов школы в соответствие с требованиями ФГОС ООО
5	Управление образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> — наличие единого подхода к внешней и внутренней оценке деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП, — участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательной деятельности
6	Материально техническое обеспечение образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> — обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП. — соответствие нормам СанПиНов по показателям: — освещённость и воздушно-тепловой режим; — расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий и т.п.
7	Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> — 100% обеспечение учебниками, в том числе электронными учебниками. — наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы.

РАЗДЕЛ 3. МЕХАНИЗМЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ В СИСТЕМЕ УСЛОВИЙ

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

№ п/п	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1	Наличие локальных актов и их использование всеми субъектами образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и утверждение локальных актов в соответствии с Уставом; - внесение изменений в локальные акты в соответствии с изменением действующего законодательства; - качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности основной школы в соответствии с ООП
2	Наличие учебного плана и плана внеурочной деятельности, учитывающих разные формы учебной и внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - эффективная система управленческой деятельности; - реализация планов работы методических объединений, психологической службы; - качественная маркетинговая

		<p>деятельность с целью установления соответствия между удовлетворенностью жизнедеятельностью в школе детей и их родителей, их образовательными запросами и потребностями и созданными в школе условиями для реализации учебного плана и плана внеурочной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - функционирование внутренней системы оценки качества образования
3	Наличие педагогов, готовых реализовать ООП	<ul style="list-style-type: none"> — подбор квалифицированных кадров для работы; — наличие перспективного плана повышения квалификации педагогических и руководящих работников; — аттестация педагогических работников; — мониторинг готовности и компетентности педагогических работников; — эффективное сопровождение педагогических работников. — контроль кадровых условий реализации ООП ООО
4	Обоснованное и эффективное использование информационно-образовательной среды в образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> — приобретение цифровых образовательных ресурсов; — реализация графика использования учебно-лабораторного оборудования; — повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам совершенствования ИКТ-составляющих педагогической деятельности; — реализация школьного проекта по созданию информационно-образовательной среды; — качественная организация работы официального сайта школы; — функционирование внутренней системы оценки качества образования. — контроль информационно-методических условий реализации ООП ООО
5	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов	<ul style="list-style-type: none"> — эффективная реализация Порядка аттестации педагогических работников; — соответствие лицензионным

	образовательного процесса при реализации ООП; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом	требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; — эффективная деятельность органов государственно-общественного управления в соответствии с нормативными документами школы — функционирование внутренней системы оценки качества образования
6	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	— приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов; — контроль материально технических и информационно-методических условий реализации ООП ООО; — эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников.
7	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья учащихся	— эффективная работа спортивного зала, — эффективная работа столовой; — эффективная оздоровительная работа. — функционирование внутренней системы оценки качества образования.

РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ СОСТОЯНИЯ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ

август	Материально-технические условия реализации ООП ООО	Анализ соответствия оснащённости кабинетов требованиям к материально-техническим условиям, учебно-методическому и информационному обеспечению реализации ООП ООО	Наблюдение, изучение документации, беседа	Зам. дир. по УВР, НМР
сентябрь	Оценка информационно-образовательной среды, обеспечивающей требования ФГОС ООО	Использование учебно-лабораторного оборудования на уроке и во внеурочной деятельности	Наблюдение, анализ	Зам. дир. по УВР, НМР
ноябрь	Учебно-методическое и информационн	Оснащённость учебных кабинетов учебно-методическими, ЭОР	Наблюдение, анализ	Зам. дир. по НМР

	ое обеспечение реализации ООП			
	Требования к кадровым условиям реализации ООП ООО	Оценка компетенций педагогов в сфере ИКТ	анализ	Зам. дир. по НМР
	Психологическое сопровождение учащихся в период подготовки к ГИА	Анализ включенности субъектов ОП в процесс психологического сопровождения учащихся в период подготовки к ГИА	Анализ, беседа, изучение документации	Зам. дир. по УВР, НМР
декабрь	Требования к кадровым условиям реализации ООП ООО	Анализ состояния самообразовательной деятельности педагогов школы	Беседа, анализ документации	Зам. дир. по НМР
		Состояние повышения квалификации учителей основной школы	Изучение документации	Зам. дир. по УВР, НМР
январь	Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности в основной школе	Укомплектованность библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана	анализ	Зам. дир. по УВР, НМР
февраль	Требования к кадровым условиям реализации ООП НОО	Анализ состояния документации ШМО	Изучение документации	Зам. дир. по НМР
апрель	Требования к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы	Организация воспитательной, внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности	Анализ, беседа	Зам. дир. по ВР
апрель	Психологопедагогические условия реализации ООП ООО	Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности	Анализ, беседа, изучение документации	Зам. дир. по НМР
май	Учебно-	Анализ обеспечения	Наблюдение	Зам. дир. по

	методическое и информационное обеспечение реализации ООП ООО	учащихся учебниками и электронными приложениями	, анализ	УВР
--	--	---	----------	-----

РАЗДЕЛ 5. СЕТЕВОЙ ГРАФИК ПО ФОРМИРОВАНИЮ НЕОБХОДИМОЙ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Определение изменений и дополнений в образовательную систему основной школы

№ п/п	Мероприятия	Ответственный	Сроки
<i>Организационное обеспечение введения ФГОС ООО</i>			
1	Приведение нормативной базы школы в соответствие с требованиями ФГОС ООО	Директор, заместители директора, председатель Совета школы	В течение 2013-2017 г.
2	Анализ имеющихся в ОУ условий для реализации ООП ООО	Директор, заместители директора, председатель Совета школы	Февраль-май ежегодно
3	Организация обсуждения Примерной основной образовательной программы основного общего образования	Директор, заместители директора по НМР, УВР	Август-сентябрь 2012 г.
4	Анализ используемых в школе УМК с позиции их соответствия требованиям ФГОС ООО. Разработка перечня учебников, используемых в ОО.	Зав. библиотекой, зам. директора по УВР, руководители ШМО, директор школы	Ежегодно
5	Внесение изменений в основную образовательную программу основного общего образования МОУ Школа № 8 г. Черемхово	Педагогический совет, рабочая группа	Ежегодно, август
	Принятие и утверждение Учебного плана и Плана внеурочной деятельности	Зам. директора по УВР, ВР	Ежегодно, август
6	Разработка и утверждение плана внутренней системы повышения квалификации педагогов, обеспечивающей методическое сопровождение введения ФГОС ООО	Заместитель директора по НМР, руководители МО,	Ежегодно, август
7	Анализ ресурсной базы для определения оптимальной модели организации внеурочной деятельности учащихся	Заместители директора по НМР, ВР, председатель Совета школы	Ежегодно, март
8	Корректировка модели взаимодействия с социальными партнерами, обеспечивающей	Заместители директора по ВР,	май ежегодно

	организацию внеурочной деятельности, реализацию Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся	председатель Совета школы	
9	Мониторинг достижения планируемых предметных результатов	Заместитель директора по УВР/, рук. ШМО	Ежегодно по графику мониторинга
	Мониторинг достижения планируемых метапредметных результатов	Заместители директора по НМР	Ежегодно по графику мониторинга
10	Изучение теоретико-методологических основ построения системы оценки качества освоения ООП в условиях введения ФГОС ООО	Заместитель директора по НМР	В течение 2013-2014 г.
	Разработка локальных актов, регламентирующих функционирование системы оценки качества освоения ООП	Директор, зам. директора	2014-2017 г.
9	Диссеминация опыта по построению внутренней системы оценки качества достижения планируемых результатов освоения ООП ООО	Заместитель директора по НМР, руководители МО	Сентябрь 2012-декабрь 2014 г.
10	Корректировка модели и плана внеурочной деятельности на основе образовательных запросов учащихся	Директор, заместители директора	Март, апрель ежегодно
11	Разработка внутришкольной модели системы оценки качества образования. Разработка Положения о внутренней системе оценки качества образования	Директор, заместители директора, председатель Совета школы	В течение 2013-2016 г.
12	Разработка и реализация дорожной карты по созданию единой оценочной политики в ОО	Заместители директора, учителя -предметники	2014-2018 г.
13	Разработка процедур и инструментов контрольно-оценочной деятельности	Заместители директора, учителя -предметники	По мере вхождения в Стандарт
14	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов учебного плана в части, формируемой участниками образовательного процесса и плана внеурочной деятельности	Заместители директора, председатель Совета школы	Ежегодно, январь, в течение всего периода
16	Разработка и реализация пилотной модели информационно-образовательной среды в ОУ	Директор, заместители директора, председатель Совета школы	декабрь 2014-май 2018 г.
17	Диверсификация форм интеграции ОУ в открытое информационное пространство	Директор, заместитель директора по НМР	В течение всего периода

<i>Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС</i>			
1	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностные инструкции работников ОУ	Директор, председатель Совета школы	Согласно плану УО
2	Организация работ по выполнению методических рекомендаций по внесению изменений в локальные акты, регламентирующих установление заработанной платы	Директор, председатель Совета школы Председатель ПК	Согласно плану УО
3	Расчет потребностей школы в условиях реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Директор, заместители директора, председатель Совета школы	Согласно плану УО
4	Определение структуры, объема и механизма формирования расходов, необходимых для реализации ООП и достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО	Директор, председатель Совета школы	Согласно плану УО
<i>Информационное обеспечение введения ФГОС</i>			
1	Изучение готовности ОУ и педагогов к введению ФГОС ООО	Директор, заместители директора, председатель Совета школы	Февраль 2012 г., февраль 2013 г., Февраль 2014 г.
2	Размещение информации о ходе введения ФГОС на страницах сайта школы и в городских СМИ	Заместители директора, председатель Совета школы	Постоянно
3	Разработка проекта по созданию школьной информационно-образовательной среды	Директор, заместители директора	Май 2014 г.
4	Обеспечение свободного контролируемого доступа школьников и педагогов к информационным сервисам, позволяющим пользоваться ресурсами сети Интернет для реализации индивидуальных и групповых образовательных проектов и программ	директор	постоянно
5	Изучение общественного мнения по вопросам введения ФГОС ООО и внесения возможных дополнений в содержание ООП ООО	Директор, заместители директора, председатель Совета школы	По плану маркетинговой деятельности
6	Ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с введением и реализацией ФГОС ООО	Директор, заместители директора, председатель Совета школы	По плану

<i>Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО</i>			
1	Обеспечение методического сопровождения введения ФГОС	Директор, заместители директора	постоянно
2	Осуществление поэтапного повышения квалификации всех учителей основной школы по проблемам введения ФГОС ООО	Заместитель директора по НМР	По плану
3	Создание творческих групп учителей по методическим проблемам, связанным с введением и реализацией ФГОС	Заместитель директора по НМР	По плану научно-методической работы
4	Методическое обеспечение библиотечного фонда как информационного центра по введению ФГОС	Директор, председатель Совета школы	Постоянно
5	Диверсификация форм научно-методической работы в ОУ	Заместитель директора по НМР	В течение всего периода
6	Диссеминация педагогического опыта на основе использования ИКТ	Заместитель директора по НМР	В течение всего периода
7	Участие в муниципальной сетевой модели повышения квалификации педагогов	Заместитель директора по НМР	По плану работы Сетевого университета г. Черемхово
8	Организация участия педагогов школы в региональных, муниципальных конференциях, семинарах по вопросам введения ФГОС ООО, в т.ч. с использованием ИКТ	Заместитель директора по НМР	В течение всего периода
9	Интеграция в открытое научно-методическое пространство	Заместитель директора по НМР	В течение всего периода
10	Описание и трансляция опыта разработки и реализации ООП ООО.	Заместитель директора по НМР	В течение всего периода
<i>Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО</i>			
1	Совершенствование материально-технического обеспечения учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Директор, председатель Совета школы	В течение всего периода.
2	Проведение работ по укреплению материально-технической базы для реализации спортивно-оздоровительной работы и реализации программы «Доступная среда»	Директор, председатель Совета школы	В течение всего периода
3	Создание автоматизированных рабочих мест обучающихся	Директор, председатель Совета школы	В течение всего периода
4	Совершенствование АРМ педагогов	Директор,	В течение

		председатель Совета школы	всего периода
5	Создание полного комплекта технического оснащения и оборудования предметных областей «Естественно-научные предметы», «Общественно-научные предметы»	Директор, председатель Совета школы	В течение всего периода
6	Проведение работ по укреплению материально-технической базы для обеспечения питания учащихся и педагогов	Директор, председатель Совета школы	В течение всего периода
7	Анализ материально-технических ресурсов для реализации модели внеурочной деятельности	Директор, заместители директора, председатель Совета школы	С января 2013 г. ежегодно

Приложение**Кабинет биологии**

№	Наименование объектов и средств Материально-технического обеспечения	Наличие	Отсутствие	Примечания
	2	3	4	5
1.	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
1.1.	Стандарт основного общего образования по биологии	+		
1.2.	Стандарт среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень)	+		
1.3.	Стандарт среднего (полного) общего образования по биологии (профильный уровень)		-	
1.4.	Примерная программа основного общего образования по биологии	+		
1.5.	Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по биологии	+		
1.6.	Примерная программа среднего (полного) общего образования на профильном уровне по биологии		-	
1.7.	Авторские рабочие программы по разделам биологии		-	
1.8.	Общая методика преподавания биологии	+		
1.9.	Книги для чтения по всем разделам курса биологии		-	
1.10.	Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)	+		
1.11.	Определитель водных беспозвоночных		-	
1.12.	Определитель насекомых		-	
1.13.	Определитель паукообразных		-	
1.14.	Определитель птиц		-	
1.15.	Определитель растений		-	
1.16.	Рабочие тетради для учащихся по всем разделам курса		-	
1.17.	Учебники по всем разделам (баз.)	+		
1.18.	Учебники по профилям		-	
1.19.	Энциклопедия «Животные»		-	
1.20.	Энциклопедия «Растения»		-	
2.	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ			
	Таблицы			
2.1.	Анатомия, физиология и гигиена человека	+		
2.2.	Биотехнология		-	
2.3.	Генетика	+		

2.4.	Единицы измерений, используемых в биологии		-	Постоянная экспозиция
2.5.	Основы экологии	+		
2.6.	Портреты ученых биологов		-	
2.7.	Правила поведения в учебном кабинете		-	
2.8.	Правила поведения на экскурсии		-	
2.9.	Правила работы с цифровым микроскопом		-	
2.10.	Развитие животного и растительного мира	+		
2.11.	Систематика животных		-	
2.12.	Систематика растений		-	
2.13.	Строение, размножение и разнообразие животных	+		
2.14.	Строение, размножение и разнообразие растений	+		
2.15.	Схема строения клеток живых организмов	+		
2.16.	Уровни организации живой природы	+		
<i>Карты</i>				
2.17.	Биосферные заповедники и национальные парки мира		-	
2.18.	Заповедники и заказники России		-	
2.19.	Зоогеографическая карта мира		-	
2.20.	Зоогеографическая карта России		-	
2.21.	Население и урбанизация мира		-	
2.22.	Природные зоны России		-	
2.23.	Центры происхождения культурных растений и домашних животных		-	
<i>Атласы</i>				
2.24.	Анатомия человека		-	
2.25.	Беспозвоночные животные		-	
2.26.	Позвоночные животные		-	
2.27.	Растения. Грибы. Лишайники		-	
3 ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ				
3.1.	Цифровые компоненты учебно-методическим комплексам по основным разделам курса биологии		-	Цифровые компоненты учебно-методического комплекса могут быть ориентированы на систему дистанционного обучения, различные формы учебной деятельности (в том числе игровую), носить проблемно-тематический

				характер и обеспечивать дополнительные условия для изучения отдельных предметных тем и разделов стандарта. В любом случае эти пособия должны представлять техническую возможность построения системы текущего и итогового контроля уровня подготовки учащихся (в т.ч. в форме тестового контроля).
3.2.	Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу биологии, в том числе задачник		-	Коллекция образовательных ресурсов включает комплекс информационно-справочных материалов, объединенных единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, в т.ч. исследовательскую проектную работу. В состав коллекции могут входить тематические базы данных, фрагменты источников и текстов из научных и научно-популярных изданий, фотографии, анимация, таблицы, схемы,

				диаграммы и графики, иллюстративные материалы, аудио- и видеоматериалы. Коллекция образовательных ресурсов может размещаться на CD, или создаваться в сетевом варианте (в т.ч. на базе образовательного учреждения).
3.3.	Задачник (цифровая база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы).		-	Цифровой компонент учебно-методического комплекса, включающий обновляемый набор заданий по физике, а также системы комплектования тематических и итоговых работ с учетом вариативности, уровня усвоения знаний и особенностей индивидуальной образовательной траектории учащихся.
3.4.	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности		-	К общепользовательским цифровым инструментам учебной деятельности, используемым в курсе биологии, относятся, в частности, текстовый редактор, редактор создания презентаций, система обработки и представления массивов

				числовых данных.
3.5.	Специализированные цифровые инструменты учебной деятельности		-	К специализированным инструментам учебной деятельности, используемыми в курсе биологии, относятся, в частности, построитель определителей, виртуальные лаборатории, являющиеся проектной средой, предназначеннной для изучения строения клетки, генетики и др.;
4.ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (могут быть в цифровом виде)				
	<i>Видеофильмы</i>			
4.1.	Фрагментарный видеофильм о сельскохозяйственных животных	+		Могут быть в цифровом формате
4.2.	Фрагментарный видеофильм о строении, размножении и среде обитания растений основных отделов	+		
4.3.	Фрагментарный видеофильм о беспозвоночных животных	+		
4.4.	Фрагментарный видеофильм по обмену веществ у растений и животных	+		
4.5.	Фрагментарный видеофильм по генетике	+		
4.6.	Фрагментарный видеофильм по эволюции живых организмов	+		
4.7.	Фрагментарный видеофильм о позвоночных животных (по отрядам)	+		
4.8.	Фрагментарный видеофильм об охране природы в России	+		
4.9.	Фрагментарный видеофильм по анатомии и физиологии человека	+		
4.10.	Фрагментарный видеофильм по гигиене человека	+		
4.11.	Фрагментарный видеофильм по оказанию первой помощи	+		
4.12.	Фрагментарный видеофильм по основным экологическим проблемам	+		

4.13.	Фрагментарный видеофильм по селекции живых организмов	+		
4.14.	Фрагментарный видеофильм происхождение и развитие жизни на Земле	+		
	Слайды-диапозитивы			
4.15.	Методы и приемы работы в микробиологии		-	
4.16.	Многообразие бактерий, грибов		-	
4.17.	Многообразие беспозвоночных животных		-	
4.18.	Многообразие позвоночных животных		-	
4.19.	Многообразие растений		-	
	Транспаранты			
4.20.	Цитогенетические процессы и их использование человеком (биосинтез белка, деление клетки, гаметогенез, клонирование иммунитет человека, фотосинтез и др.)		-	Используют метод наложения
4.21.	Набор по основам экологии		-	
4.22.	Рефлекторные дуги рефлексов		-	
4.23.	Систематика беспозвоночных животных		-	
4.24.	Систематика покрытосеменных		-	
4.25.	Систематика бактерий		-	
4.26.	Систематика водорослей		-	
4.27.	Систематика грибов		-	
4.28.	Систематика позвоночных животных		-	
4.29.	Строение беспозвоночных животных		-	
4.30.	Строение и размножение вирусов		-	
4.31.	Строение позвоночных животных		-	
4.32.	Строение цветков различных семейств растений		-	
4.33.	Структура органоидов клетки		-	
	Таблицы-фолии			
4.34.	Комплекты по тематике необходимых разделов биологии функционально заменяют демонстрационные таблицы на печатной основе, которые используют эпизодически.	+		Используют при повторении материала и углубленно-профильном изучении объектов, явлений и процессов
5	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)			
5.1.	Диапроектор (слайд-проектор)		-	
5.2.	Набор компьютерных датчиков с собственными индикаторами или подключаемые карманным портативным компьютером (должен входить в комплект)		-	Датчики содержания кислорода, частоты сердечных

				сокращений, дыхания, освещенности, температуры, влажности и др.
5.3.	Мультимедийный компьютер		-	Основные технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет; оснащен акустическими колонками, микрофоном и наушниками; в комплект входит пакет прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных)
5.4.	Сканер с приставкой для сканирования слайдов		-	
5.5.	Принтер лазерный		-	
5.6.	Цифровая видеокамера		-	
5.7.	Цифровая фотокамера		-	
5.8.	Слайд-проектор		-	
5.9.	Мультимедиа проектор		-	
5.10.	Стол для проектора		-	
5.11.	Экран (на штативе или навесной)		-	Минимальные размеры $1,5 \times 1,5$ м
6.	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ			
	<i>Приборы, приспособления</i>			
6.1.	Барометр		-	
6.2.	Весы аналитические		-	
6.3.	Весы учебные с разновесами		-	
6.4.	Гигрометр		-	
6.5.	Комплект для экологических исследований		-	
6.6.	Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ		-	Включает посуду, препарировальные принадлежности, покровные и предметные

				стекла и др.
6.7.	Комплект оборудования для комнатных растений		-	
6.8.	Комплект оборудования для содержания животных		-	
6.9.	Лупа бинокулярная		-	
6.10.	Лупа ручная	+		
6.11.	Лупа штативная		-	
6.12.	Микроскоп школьный ув.300-500	+		
6.12.	Микроскоп лабораторный		-	
6.14.	Термометр наружный	+		
6.15.	Термометр почвенный		-	
6.16.	Термостат		-	
6.17.	Тонометр		-	
6.18.	Цифровой микроскоп или микрофотонасадка		-	Микроскоп подключается к компьютеру
6.19.	Эргометр		-	
Реактивы и материалы				
6.20.	Комплект реактивов для базового уровня		-	
6.21.	Комплект реактивов для профильного уровня		-	
7.	МОДЕЛИ			
<i>Модели объемные</i>				
7.1.	Модели цветков различных семейств	+		
7.2.	Набор «Происхождение человека»	+		
7.3.	Набор моделей органов человека	+		
7.4.	Торс человека	+		
7.5.	Тренажер для оказания первой помощи		-	Используется совместно с курсом ОБЖ
<i>Модели остеологические</i>				
7.6.	Скелет человека разборный	+		
7.7.	Скелеты позвоночных животных	+		
7.8.	Череп человека расчененный		-	
<i>Модели рельефные</i>				
7.9.	Дезоксирибонуклеиновая кислота	+		
7.10.	Набор моделей по строению беспозвоночных животных		-	
7.11.	Набор моделей по анатомии растений		-	
7.12.	Набор моделей по строению органов человека	+		
7.13.	Набор моделей по строению позвоночных животных	+		
<i>Модели-аппликации (для работы на магнитной доске)</i>				
7.14.	Генетика человека		-	
7.15.	Круговорот биогенных элементов		-	
7.16.	Митоз и мейоз клетки		-	

7.17.	Основные генетические законы	+		
7.18.	Размножение различных групп растений (набор)	+		
7.19.	Строение клеток растений и животных	+		
7.20.	Типичные биоценозы		-	
7.21.	Циклы развития паразитических червей (набор)		-	
7.22.	Эволюция растений и животных		-	
	<i>Муляжи</i>			
7.23.	Плодовые тела шляпочных грибов		-	
7.24.	Позвоночные животные (набор)		-	
7.25.	Результаты искусственного отбора на примере плодов культурных растений	+		
8.	НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ			
8.1.	<i>Гербарии</i> , иллюстрирующие морфологические, систематические признаки растений, экологические особенности разных групп	+		Используют как раздаточный материал
	<i>Влажные препараты</i>			
8.2.	Внутреннее строение позвоночных животных (по классам)	+		
8.3.	Строение глаза млекопитающего		-	
	<i>Микропрепараты</i>			
8.4.	Набор микропрепаратов по ботанике (проф.)	+		
8.5.	Набор микропрепаратов по зоологии (проф.)	+		
8.6.	Набор микропрепаратов по общей биологии (базовый)	+		
8.7.	Набор микропрепаратов по общей биологии (проф.)		-	
8.8.	Набор микропрепаратов по разделу «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» (базовый)	+		
8.9.	Набор микропрепаратов по разделу «Человек» (базовый)	+		
8.10.	Набор микропрепаратов по разделу «Животные» (базовый)	+		
	<i>Коллекции</i>			
8.11.	Вредители сельскохозяйственных культур	+		
8.12.	Ископаемые растения и животные		+	
8.13.	Морфо-экологические адаптации организмов к среде обитания (форма, окраска и пр.)		+	
	<i>Живые объекты</i>			
	<i>Комнатные растения по экологическим группам</i>			
8.14.	Тропические влажные леса		-	

8.15.	Влажные субтропики Сухие субтропики		-	
8.16.	Пустыни и полупустыни		-	
8.17.	Водные растения		-	
	<i>Беспозвоночные животные</i>			
8.18.	Простейшие		-	
8.19.	Черви		-	
8.20.	Насекомые		-	
8.21.	Моллюски		-	
	<i>Позвоночные животные</i> (содержатся при соблюдении санитарно-гигиенических норм)		-	
8.22.	Млекопитающие (хомячки, морские свинки)		-	
8.23.	Рыбы местных водоемов		-	
8.24.	Аквариумные рыбы		-	
8.25.	Мелкие певчие птицы, волнистые попугаи		-	
9.	ИГРЫ			
9.1.	Настольные развивающие игры по экологии		-	
9.2.	Биологические конструкторы		-	
10.	СИСТЕМА СРЕДСТВ ИЗМЕРЕНИЯ			
10..1.	<i>Универсальные измерительные комплексы</i>			
10.1.1.	Приставка токовая 0-14 pH		-	
10.1.2.	Электрод pH		-	
10.1.3.	Датчик содержания кислорода с адаптером		-	
10.1.4.	Датчик частоты сокращения сердца 0-200 ударов/мин		-	
10.1.5.	Датчик освещенности		-	
10.1.6.	Датчик температуры -25-+110 C		-	
10.1.7.	Датчик влажности повышенной точности 0-100% (точность 5%)		-	
10.1.8.	Датчик дыхания +/- 315 л/мин		-	
10.1.9.	Измерительный Интерфейс, устройство для регистрации и сбора данных		-	
10.1.10.	Программное обеспечение для регистрации и сбора данных (лицензия на лабораторию)		-	
10.1.11.	Методические материалы к цифровой лаборатории по биологии и химии		-	
10.1.12.	Контейнер для хранения датчиков биология		-	
10.1.13.	Раздаточный контейнер для датчиков		-	
11.	ЭКСКУРСИОННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ			
	<i>Экскурсионное оборудование используется на группу учащихся</i>			
11.1.	Бинокль		-	
11.2.	Морилка для насекомых		-	
11.3.	Папка гербарная		-	
11.4.	Пресс гербарный	+		

11.5.	Рулетка	+		
11.6.	Совок для выкапывания растений	+		

Кабинет географии

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во	
		Старшая школа	
		Имеется в наличии	нет
	Стандарт общего образования по географии	+	
	Стандарт полного среднего образования по географии	+	
	Авторские учебные программы по курсам географии основной школы	+	
	Авторские учебные программы по курсам географии старшей школы	+	
1.	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД		
1.1.	<i>Учебники и учебные пособия</i>	Учебники должны быть рекомендованы (допущены) к использованию в учебном процессе. При комплектации учебниками рекомендуется включить в состав книгопечатной продукции и по несколько экземпляров учебников из других УМК по каждому курсу географии	
1.1.1.	Начальный курс географии. 6 кл.	+	
1.1.2.	География. Начальный курс. 6 кл.	+	
1.1.3.	География материков и океанов. 7 кл.	+	
1.1.4.	География. Наш дом – Земля: материки, океаны, народы и страны. 7 кл.	+	
1.1.5.	География России. Природа. 8 кл.		
1.1.6.	География России. Население и хозяйство. 9 кл.	+	
1.1.7.	География России. Природа и население. 8 кл.		
1.1.8.	География России. Хозяйство и географические районы. 9 кл.	+	
1.1.9.	Экономическая и социальная география мира. 10 кл.	+	
1.1.10.	Экономическая и социальная география мира. Дополнительные главы. 10 кл.		-
1.1.11.	Глобальная география. 11 кл.		-
1.2.	<i>Дидактические материалы</i>		
1.2.1.	Рабочая тетрадь по начальному курсу географии	+	
1.2.2.	Рабочая тетрадь по курсу «Материки, океаны, народы, страны»	+	
1.2.3.	Рабочая тетрадь по курсу «География России»	+	
1.2.4.	Рабочая тетрадь по экономической и социальной географии мира	+	
1.2.5.	Методические рекомендации по	+	

	начальному курсу географии		
1.2.6.	Методические рекомендации по курсу «Материки, океаны, народы, страны»		-
1.2.7.	Методические рекомендации по курсу «География России»	+	
1.2.8.	Методические рекомендации по экономической и социальной географии мира		-
1.3.	<i>Определители</i>		
1.3.1.	Малый атлас руководящих ископаемых	-	
1.3.2.	Определитель минералов и горных пород для школьников	-	
2.	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ		
2.1.	<i>Таблицы</i>		
2.1.1.	Ориентирование на местности		-
2.1.2.	Богатство морей России		-
2.1.3.	Способы добычи полезных ископаемых		-
2.1.4.	Воды суши		-
2.1.5.	Животный мир материков		-
2.1.6.	Календарь наблюдений за погодой		-
2.1.7.	Климат России		-
2.1.8.	Основные зональные типы почв земного шара		-
2.1.9.	Основные зональные типы почв России		-
2.1.10.	План и карта	+	
2.1.11.	Полезные ископаемые и их использование		-
2.1.12.	Растительный мир материков		-
2.1.13.	Рельеф и геологическое строение Земли		-
2.1.14.	Таблицы по охране природы		-
2.1.15.	Типы климатов земного шара		-
2.2.	<i>Портреты</i>		
2.2.1.	Набор «Путешественники»	+	
2.2.2.	Набор «Ученые-географы»		-
2.3.	<i>Карты мира</i>		
2.3.1.	Важнейшие культурные растения		-
2.3.2.	Великие географические открытия		-
2.3.3.	Внешние экономические связи		-
2.3.4.	Глобальные проблемы человечества		-
2.3.5.	Зоogeографическая	+	
2.3.6.	Карта океанов	+	
2.3.7.	Климатическая		-
2.3.8.	Климатические пояса и области		-
2.3.9.	Машиностроение и металлообработка		-
2.3.10.	Народы	+	
2.3.11.	Политическая	+	

2.3.12.	Почвенная	+	
2.3.13.	Природные зоны	+	
2.3.14.	Природные ресурсы	+	
2.3.15.	Растительности	+	
2.3.16.	Религии	+	-
2.3.17.	Сельское хозяйство		-
2.3.18.	Строение земной коры и полезные ископаемые	+	
2.3.19.	Текстильная промышленность		-
2.3.20.	Транспорт и связь		-
2.3.21.	Урбанизация и плотность населения		-
2.3.22.	Уровни социально-экономического развития стран мира		-
2.3.23.	Физическая	+	
2.3.24.	Физическая полушарий	+	
2.3.25.	Химическая промышленность		-
2.3.26.	Черная и цветная металлургия	+	
2.3.27.	Экологические проблемы		-
2.3.28.	Экономическая		-
2.3.29.	Энергетика		-
2.4.	<i>Карты материков, их частей и океанов</i>		
2.4.1.	Австралия и Новая Зеландия (социально-экономическая)		-
2.4.2.	Австралия и Океания (физическая карта)		-
2.4.3.	Австралия и Океания (хозяйственная деятельность населения)		-
2.4.4.	Антарктида (комплексная карта)		-
2.4.5.	Арктика (комплексная карта)		-
2.4.6.	Атлантический океан (комплексная карта)		-
2.4.7.	Африка (политическая карта)		-
2.4.8.	Африка (социально-экономическая)		-
2.4.9.	Африка (физическая карта)	+	
2.4.10.	Африка (хозяйственная деятельность населения)		-
2.4.11.	Евразия (политическая карта)		-
2.4.12.	Евразия (физическая карта)	+	
2.4.13.	Евразия (хозяйственная деятельность населения)		-
2.4.14.	Европа (политическая карта)		-
2.4.15.	Европа (физическая карта)		-
2.4.16.	Европа (хозяйственная деятельность населения)		-
2.4.17.	Зарубежная Европа (социально-экономическая)		-
2.4.18.	Индийский океан (комплексная карта)		-
2.4.19.	Северная Америка (политическая карта)		-

2.4.20.	Северная Америка (социально-экономическая)		-
2.4.21.	Северная Америка (физическая карта)		-
2.4.22.	Северная Америка (хозяйственная деятельность населения)		-
2.4.23.	Тихий океан (комплексная карта)		-
2.4.24.	Центральная и Восточная Азия (социально-экономическая)		-
2.4.25.	Юго-Восточная Азия (социально-экономическая)		-
2.4.26.	Юго-Западная Азия (социально-экономическая)		-
2.4.27.	Южная Азия (социально-экономическая)		-
2.4.28.	Южная Америка (политическая карта)		-
2.4.29.	Южная Америка (социально-экономическая)		-
2.4.30.	Южная Америка (физическая карта)	+	
2.4.31.	Южная Америка (хозяйственная деятельность населения)		-
2.5.	<i>Карты России</i>		
2.5.1.	Агроклиматические ресурсы		-
2.5.2.	Агропромышленный комплекс		-
2.5.3.	Административная	+	
2.5.4.	Водные ресурсы	+	
2.5.5.	Восточная Сибирь (комплексная карта)	+	
2.5.6.	Восточная Сибирь (физическая карта)	+	
2.5.7.	Геологическая		-
2.5.8.	Дальний Восток (комплексная карта)	+	
2.5.9.	Дальний Восток (физическая карта)		-
2.5.10.	Европейский Север России (комплексная карта)	+	
2.5.11.	Европейский Север России (физическая карта)		-
2.5.12.	Европейский Юг России (комплексная карта)	+	
2.5.13.	Европейский Юг России (Физическая карта)		-
2.5.14.	Западная Сибирь (комплексная карта)		-
2.5.15.	Западная Сибирь (физическая карта)		-
2.5.16.	Земельные ресурсы	+	
2.5.17.	Климатическая		-
2.5.18.	Легкая и пищевая промышленность		-
2.5.19.	Лесная и целлюлозно-бумажная промышленность		-

2.5.20.	Машиностроение и металлообработка		-
2.5.21.	Народы	+	
2.5.22.	Плотность населения		-
2.5.23.	Поволжье (комплексная карта)		-
2.5.24.	Поволжье (физическая карта)		-
2.5.25.	Почвенная	+	
2.5.26.	Природные зоны и биологические ресурсы		-
2.5.27.	Растительности		-
2.5.28.	Северо-Запад России (комплексная карта)		-
2.5.29.	Северо-Запад России (физическая карта)		-
2.5.30.	Социально-экономическая		-
2.5.31.	Тектоника и минеральные ресурсы	+	
2.5.32.	Топливная промышленность		-
2.5.33.	Транспорт		-
2.5.34.	Урал (комплексная карта)		-
2.5.35.	Урал (физическая карта)		-
2.5.36.	Физическая		-
2.5.37.	Химическая промышленность		-
2.5.38.	Центральная Россия (комплексная карта)		-
2.5.39.	Центральная Россия (физическая карта)		-
2.5.40.	Черная и цветная металлургия	+	
2.5.41.	Экологические проблемы		-
2.5.42.	Электроэнергетика		-
2.6.	<i>Рельефные физические карты</i>		
2.6.1.	Восточная Сибирь		-
2.6.2.	Дальний Восток		-
2.6.3.	Кавказ		-
2.6.4.	Полушария		-
2.6.5.	Пояс гор Южной Сибири		-
2.6.6.	Россия		-
2.6.7.	Урал		-
2.7.	<i>Альбомы демонстрационного и раздаточного материала</i>		
2.7.1.	Набор учебных топографических карт (учебные топокарты масштабов 1:10 000, 1:25 000, 1:50 000, 1:100000)		-
3.	ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		
3.1.	Цифровые компоненты учебно-методического комплекса по основным разделам курса географии в том числе задачник		-
3.2.	Задачник (цифровая база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы).		-
3.3.	Коллекция цифровых		-

	образовательных ресурсов по курсу географии.		
3.4.	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности		-
3.5.	Специализированные цифровые инструменты учебной деятельности		-
4. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)			
4.1.	Мультимедийный компьютер	+	
4.2.	Сканер с приставкой для сканирования слайдов		-
4.3.	Принтер лазерный		-
4.4.	Цифровая видеокамера		-
4.5.	Цифровая фотокамера		-
4.6.	Слайд-проектор		-
4.7.	Мультимедиа проектор	+	
4.8.	Стол для проектора		-
4.9.	Экран (на штативе или навесной)	+	
5. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)			
5.1.	<i>Видеофильмы и видеофрагменты</i>		
5.1.1.	Арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, высотная поясность		-
5.1.2.	Видеофильм о миграциях древнего человека из Азии в Америку		-
5.1.3.	Памятники природы		-
5.1.4.	Города России		-
5.1.5.	Крупнейшие города мира		-
5.1.6.	Видеофильм о русских ученых-географах		-
5.1.7.	Видеофильм об известных путешественниках		-
5.1.8.	Наша живая планета		-
5.1.9.	Озеро Байкал	+	
5.1.10.	Уроки из космоса. Ожившая карта		-
5.1.11.	Реки России		--
5.1.12.	Воронежский заповедник		-
5.1.13.	Крупнейшие реки мира		-
5.1.14.	Восточная и Северо-Восточная Сибирь		-
5.1.15.	Восточно-Европейская равнина	+	
5.1.16.	Вулканы и гейзеры	+	
5.1.17.	Выветривание		-
5.1.18.	Высотная поясность		-
5.1.19.	Географическая оболочка		-
5.1.20.	Опасные природные явления		-
5.1.21.	Горы и горообразование		-
5.1.22.	Загадки Мирового океана		-
5.1.23.	Камчатка		-
5.1.24.	Корея		-
5.1.25.	Ландшафты Австралии		-

5.1.26.	Ландшафты Азии		-
5.1.27.	Ландшафты Африки		-
5.1.28.	Ландшафты Северной Америки		-
5.1.29.	Ландшафты Южной Америки		-
5.1.30.	Страны и народы Азии		-
5.1.31.	Страны и народы Африки		-
5.1.32.	Страны и народы Северной Америки		-
5.1.33.	Страны и народы Южной Америки		-
5.1.34.	Заповедные территории России		-
5.1.35.	Общие физико-географические закономерности		-
5.1.36.	Современная политическая карта мира	+	
5.1.37.	Заповедные территории мира		-
5.1.38.	Ступени в подземное царство		-
5.1.39.	Уссурийская тайга		-
5.1.40.	Антарктида		-
5.1.41.	Арктика		-
5.1.42.	Великие Географические открытия		-
5.1.43.	Глобальные проблемы человечества		-
5.1.44.	Современные географические исследования		-
5.1.45.	Земля и Солнечная система	+	
5.2.	Слайды (диапозитивы)	В кабинете географии могут быть и другие наборы слайдов, содержание которых соответствует разделам стандарта	
5.2.1.	География России		-
5.2.2.	Ландшафты Земли		-
5.2.3.	Природные явления		-
5.2.4.	Население мира		-
5.2.5.	Минералы и горные породы		-
5.3.	Транспаранты		
5.3.1.	Абсолютная и относительная высота		-
5.3.2.	Высотная поясность		-
5.3.3.	Горизонтали		-
5.3.4.	Горы и равнины		-
5.3.5.	Градусная сеть, определение широты и долготы		-
5.3.6.	Национальные парки мира		-
5.3.7.	Образование вулканов		-
5.3.8.	Образование осадков		-
5.3.9.	Образование подземных вод		-
5.3.10.	Отраслевой состав народного хозяйства России		-
5.3.11.	Понятие о природном комплексе		-
5.3.12.	Пороги и водопады		-
5.3.13.	Почва и ее образование		-
5.3.14.	Пояса освещенности, климатические пояса и воздушные		-

	массы		
5.3.15.	Речная система и речной бассейн		-
5.3.16.	Солнечная радиация и радиационный баланс		-
5.3.17.	Земля во Вселенной		-
5.3.18.	План и карта		-
5.3.19.	Литосфера		-
5.3.20.	Гидросфера		-
5.3.21.	Атмосфера		-
5.3.22.	Биосфера		-
5.3.23.	Население мира		-
6.	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ		
6.1.	<i>Приборы, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий (в т.ч. на местности)</i>		
6.1.1.	Теллурий		-
6.1.2.	Компас ученический	+	
6.1.3.	Теодолит		-
6.1.4.	Школьная метеостанция (срочный термометр учебный, гигрометр волосяной учебный, аспирационный психрометр, барометр-анероид учебный, осадкометр, флюгер, чашечный анемометр, будка метеорологическая)		-
6.1.5.	Линейка визирная		-
6.1.6.	Мензула с планшетом		-
6.1.7.	Нивелир школьный		-
6.1.8.	Угломер школьный		-
6.1.9.	Штатив для мензул, комплектов топографических приборов		-
6.1.10.	Рулетка		-
6.1.11.	Молоток геологический		-
6.1.12.	Набор условных знаков для учебных топографических карт		-
6.1.13.	Магнитная доска для статичных пособий		-
6.1.14.	Полевая геохимическая лаборатория		-
6.2.	<i>Модели</i>		
6.2.1.	Модель Солнечной системы		-
6.2.2.	Глобус Земли физический (масштаб 1:30 000 000)	+	
6.2.3.	Глобус Земли политический (масштаб 1:30 000 000)	+	
6.2.4.	Глобус Земли физический лабораторный (для раздачи учащимся) (масштаб 1:50 000 000)	+	
6.2.5.	Строение складок в земной коре и эволюция рельефа	+	
6.2.6.	Модель вулкана	+	
6.3.	<i>Расходные материалы, реактивы</i>		-
6.3.1.	Запасной комплект реактивов для полевой геохимической лаборатории		-

7.	НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ		
7.1.	<i>Коллекции</i>		
7.1.1.	Коллекция горных пород и минералов	+	
7.1.2.	Коллекция полезных ископаемых различных типов	+	
7.1.3.	- Коллекция производства: - шерстяных тканей - шелковых тканей - льняных тканей - хлопчатобумажных тканей	+	
7.1.4.	Коллекция по производству чугуна и стали»		-
7.1.5.	Коллекция по нефть и нефтепродуктам	+	
7.1.6.	Коллекция по производству меди		-
7.1.7.	Коллекция по производству алюминия		-
7.1.8.	Шкала твердости Мооса		-
7.1.9.	Набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов		-
7.2.	<i>Гербарии</i>		
7.2.1.	Гербарий растений природных зон России	+	
7.2.2.	Гербарий основных сельскохозяйственных культур, выращиваемых в России		-
7.2.3.	Гербарий основных сельскохозяйственных культур мира		-

Кабинет иностранных языков 1

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Имеется в наличии	Требуется приобрести
1. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
1.1.	Стандарт основного общего образования по иностранному языку	+	
1.2.	Стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку (базовый уровень)	+	
1.3.	Стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку (профильный уровень)	+	
1.4.	Примерная программа основного общего образования по иностранному языку	+	

1.5.	Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по иностранному языку	+	
1.6.	Примерная программа среднего (полного) общего образования на профильном уровне по иностранному языку	+	
1.7.	Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради) по английскому, немецкому, французскому, испанскому языкам, рекомендованные или допущенные к использованию в учебном процессе	+	
1.8.	Книги для чтения на иностранном языке		-
1.9.	Элективные курсы (например, «Деловой английский/ немецкий/ французский /испанский», «Основы перевода», «Великие учёные и изобретатели Великобритании/ Германии/ Франции/ Испании/ ... »)		-
1.10.	Пособия по страноведению Великобритании/ Германии / Франции/ Испании/ ...	+	
1.11.	Контрольно-измерительные материалы по языкам	+	
1.12.	Двуязычные словари		-
1.13.	Толковые словари (одноязычные)		-
1.14.	Авторские рабочие программы к УМК, которые используются для изучения иностранного языка	+	
1.15.	Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)	+	
2.			
2.1.	Алфавит (настенная таблица)	+	
2.2.	Произносительная таблица		-
2.3.	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения		-
2.4.	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка		-
2.5.	Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка Карта мира (политическая) Карта Европы (политическая, физическая) Карта России (физическая)		-
2.6.	Флаги стран(ы) изучаемого языка		-
2.7.	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.		-

3.	ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		
3.1.	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов по иностранным языкам: обучающие, тренинговые, контролирующие		-
3.2.	Словари и переводчики		-
3.3.	Коллекция цифровых образовательных ресурсов		-
3.4.	Инструменты учебной деятельности		-
4.	ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)		
4.1.	Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка	+	
4.2.	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для разных ступеней обучения.		-
4.3.	Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, выделяемой в стандарте для разных ступеней обучения.	+	
4.4.	Таблицы-фолии, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте для разных ступеней обучения.		-
5.	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)		
5.1.	Видеомагнитофон (видеоплейер)		-
5.2.	Аудио-центр (аудиомагнитофон)		-
5.3.	Телевизор с универсальной подставкой		-
5.4.	Мультимедийный компьютер		-
5.5.	Мультимедиа проектор		-
5.6.	Экран на штативе или навесной		-
5.7.	Столик для проектора		-

Кабинет иностранных языков 2

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Имеется в наличии	Необходимо приобрести
6.	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)		
6.1.	Стандарт основного общего образования по иностранному языку	+	
6.2.	Стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку (базовый уровень)	+	
6.3.	Стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку (профильный уровень)		-

6.4.	Примерная программа основного общего образования по иностранному языку	+	
6.5.	Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по иностранному языку	+	
6.6.	Примерная программа среднего (полного) общего образования на профильном уровне по иностранному языку		-
6.7.	Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради) по английскому, немецкому, французскому, испанскому языкам, рекомендованные или допущенные к использованию в учебном процессе		-
6.8.	Книги для чтения на иностранном языке	+	.
6.9.	Элективные курсы (например, «Деловой английский/ немецкий/ французский /испанский», «Основы перевода», « Великие учёные и изобретатели Великобритании/ Германии/ Франции/ Испании/ ... »)		-
6.10.	Пособия по страноведению Великобритании/ Германии / Франции/ Испании/ ...	+	
6.11.	Контрольно-измерительные материалы по языкам	+	
6.12.	Двуязычные словари	+	
6.13.	Толковые словари (одноязычные)		-
6.14.	Авторские рабочие программы к УМК, которые используются для изучения иностранного языка	+	
6.15.	Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)	+	
7. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ			
7.1.	Алфавит (настенная таблица)	+	
7.2.	Произносительная таблица		-
7.3.	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения		-
7.4.	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка		-
7.5.	Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка Карта мира (политическая) Карта Европы (политическая, физическая) Карта России (физическая)	+	- - -
7.6.	Флаги стран(ы) изучаемого языка		-.

7.7.	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.		-
8. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ			
8.1.	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов по иностранным языкам: обучающие, тренинговые, контролирующие	+	
8.2.	Словари и переводчики		-
8.3.	Коллекция цифровых образовательных ресурсов		-.
8.4.	Инструменты учебной деятельности		-
9. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)			
9.1.	Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка	+	
9.2.	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для разных ступеней обучения.		-
9.3.	Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, выделяемой в стандарте для разных ступеней обучения.	+	
9.4.	Таблицы-фолии, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте для разных ступеней обучения.		-
10. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)			
10.1.	Видеомагнитофон (видеоплейер)		
10.2.	Аудио-центр (аудиомагнитофон)		
10.3.	Телевизор с универсальной подставкой		-
10.4.	Мультимедийный компьютер	+	
10.5.	Мультимедиа проектор		-
10.6.	Экран на штативе или навесной	+	
10.7.	Столик для проектора	+	

Кабинет информатики

№	Наименования объектов средств материально-технического обеспечения	Есть	Требуется
1.1	Стандарт основного общего образования по информатике	+	
1.2	Стандарт среднего (полного) общего образования по информатике (базовый уровень)	+	
1.3	Стандарт среднего (полного) общего образования по информатике (профильный уровень)	+	
1.3	Примерная программа основного общего образования по информатике	+	

1.4	Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по информатике	+	
1.5	Примерная программа среднего (полного) общего образования на профильном уровне по информатике	+	
1.6	Авторские рабочие программы по информатике	+	
1.7	Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)	+	
1.8	Учебник по информатике для основной школы	+	
1.9	Учебник для базового обучения	+	
1.10	Учебник для профильного обучения		-
1.11	Учебники для базового обучения с учетом профиля (гуманитарный, естественно-научный, технологический)		-
1.12	Рабочая тетрадь по информатике	+	
1.13	Научная, научно-популярная литература, периодические издания		-
1.14	Справочные пособия (энциклопедии и т.п.)		-
1.15	Дидактические материалы по всем курсам		-
2.	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ		
	<i>Плакаты</i>		
2.1	Организация рабочего места и техника безопасности		-
2.2	Архитектура компьютера		-
2.3	Архитектура компьютерных сетей		-
2.4	Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)		-
2.5	Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме		-
2.6	История информатики	+	
2.7	Графический пользовательский интерфейс		-
2.8	Информация, арифметика информационных процессов		-
2.9	Виды информационных ресурсов		-
2.10	Виды информационных процессов		-
2.11	Представление информации (дискретизация)		-
2.12	Моделирование, формализация, алгоритмизация		-
2.13	Основные этапы разработки программ		-

2.1 4	Системы счисления		-
2.1 5	Логические операции		-
2.1 6	Блок-схемы		-
2.1 7	Алгоритмические конструкции		-
2.1 8	Структуры баз данных		-
2.1 8	Структуры веб-ресурсов		-
2.1 9	Таблица Программа информатизации школы		-
3.	ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		
3.1	Операционная система	+	
3.2	Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).	+	
3.3	Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).	+	
3.4	Программа для организации общения и групповой работы с использованием компьютерных сетей.	+	
3.5	Программная оболочка для организации единого информационного пространства школы, включая возможность размещения работ учащихся и работу с цифровыми ресурсами		-
3.6	Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в интернет. Брандмауэр и HTTP-прокси сервер.	+	
3.7	Антивирусная программа	+	
3.8	Программа-архиватор	+	
3.9	Система оптического распознавания текста для русского, национального и изучаемых иностранных языков	+	
3.1 0	Программа для записи CD и DVD дисков	+	
3.1 1	Комплект общеупотребимых программ, включающий: текстовый редактор, программу разработки презентаций, электронные таблицы.	+	
3.1 2	Звуковой редактор.	+	
3.1 3	Программа для организации аудиоархивов.	-	
3.1 4	Редакторы векторной и растровой графики.	+	
3.1 5	Программа для просмотра статических изображений.	+	

3.1 6	Мультимедиа проигрыватель	+	
3.1 7	Программа для проведения видеомонтажа и сжатия видеофайлов	+	
3.1 8	Редактор веб-страниц.	+	
3.1 9	Браузер	+	
3.2 0	Система управления базами данных, обеспечивающая необходимые требования.	+	
3.2 1	Геоинформационная система, позволяющая реализовать требования стандарта по предметам, использующим картографический материал.	-	
3.2 2	Система автоматизированного проектирования.	-	
3.2 3	Виртуальные компьютерные лаборатории по основным разделам курсов математики и естественных наук.	-	
3.2 4	Интегрированные творческие среды.	-	
3.2 5	Программа-переводчик, многоязычный электронный словарь.	-	
3.2 6	Система программирования.	+	
3.2 7	Клавиатурный тренажер.	+	
3.2 8	Программное обеспечение для работы цифровой измерительной лаборатории, статистической обработки и визуализации данных	-	
3.2 9	Программное обеспечение для работы цифровой лаборатории конструирования и робототехники	-	
3.3 0	Программное обеспечение для работы цифрового микроскопа	-	
3.3 1	Коллекции цифровых образовательных ресурсов по различным учебным предметам	-	
4.	ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)		
4.1	Комплекты презентационных слайдов по всем разделам курсов	+	
5.	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)		
5.1	Экран (на штативе или настенный)	+	
5.2	Мультимедиа проектор	+	
5.3	Персональный компьютер – рабочее место учителя	+	
5.4	Персональный компьютер – рабочее место ученика	+	

5.5	Принтер лазерный	+	
5.6	Принтер цветной	-	
5.7	Принтер лазерный сетевой	-	
5.8	Сервер	-	
5.9	Источник бесперебойного питания	-	
5.1 0	Комплект сетевого оборудования	+	
5.1 1	Комплект оборудования для подключения к сети Интернет	-	
5.1 2	Специальные модификации устройств для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения)	+	
5.1 3	Копировальный аппарат	-	
	<i>Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации</i>		
5.1 4	Устройства создания графической информации (графический планшет)	-	
5.1 5	Сканер	-	
5.1 6	Цифровой фотоаппарат	-	
5.1 7	Устройство для чтения информации с карты памяти (картридер)	-	
5.1 8	Цифровая видеокамера	-	
5.1 9	Web-камера	-	
5.2 0	Устройства ввода/вывода звуковой информации – микрофон, наушники	-	
5.2 1	Устройства вывода/ вывода звуковой информации – микрофон, колонки и наушники	-	
5.2 2	Устройства для создания музыкальной информации (музыкальные клавиатуры)	-	
5.2 3	Внешний накопитель информации	-	
5.2 4	Мобильное устройство для хранения информации (флеш-память)	-	
	<i>Расходные материалы</i>		
5.2 5	Бумага	+	
5.2 6	Картриджи для лазерного принтера		-

5.2 7	Картриджи для струйного цветного принтера		-
5.2 8	Картриджи для копировального аппарата		-
5.2 9	Дискеты	+	
5.3 0	Диск для записи (CD-R или CD-RW)		-
5.3 1	Спирт для протирки оборудования		-
6.	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ		
6.1	Конструктор для изучения логических схем		-
6.2	Комплект оборудования для цифровой измерительной естественно-научной лаборатории на базе стационарного и/или карманного компьютеров		
6.3	Комплект оборудования для лаборатории конструирования и робототехники		-
6.4	Цифровой микроскоп или устройство для сопряжения обычного микроскопа и цифровой фотокамеры.		-
7.	МОДЕЛИ		
7.1	Устройство персонального компьютера		-
7.2	Преобразование информации в компьютере		-
7.3	Информационные сети и передача информации		-
7.4	Модели основных устройств ИКТ		-
8.	НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ		
8.1	В качестве натуральных объектов предполагается использование средств ИКТ, описанных в разделах «Технические средства обучения» и «Учебно-практическое оборудование»		-
8.2	Микропрепараты для изучения с помощью цифрового микроскопа		-

Кабинет истории

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	В наличии	Требуется	Примечания
1.	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД			

(КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
1.1	Стандарт основного общего образования по истории	+	
1.2	Стандарт среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень)	+	
1.3	Стандарт среднего (полного) общего образования по истории (профильный уровень)		
1.4	Примерная программа основного общего образования по истории	+	
1.5	Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории	+	
1.6	Примерная программа среднего (полного) общего образования на профильном уровне по истории		
1.7	Авторские рабочие программы по курсам истории	-	-
1.8	Учебник по истории Древнего мира	+	
1.9	Учебник по истории Средних веков	+	
1.10	Учебник по Новой истории (XVI – XVIII вв.)	+	
1.11	Учебник по Новой истории (XIX – начало XX вв.)	+	
1.12	Учебник по Новейшей и современной истории зарубежных стран	-	+
1.13	Учебник по истории России (с древнейших времен до конца XV в.)	+	
1.14	Учебник по истории России (XVI – XVIII вв.)	+	
1.15	Учебник по истории России (XIX – начало XX вв.)	+	
1.16	Учебник по Новейшей и современной истории России	+	
1.17	Учебник по всеобщей истории (с древнейших времен до середины XIX в.)	+	

1.18	Учебник по всеобщей истории (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.)	+		
1.19	Учебник по истории России (с древнейших времен до середины XIX в.)	+		
1.20	Учебник по истории России (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.)	+		
1.21	Рабочая тетрадь по истории Древнего мира	+		
1.22	Рабочая тетрадь по истории Средних Веков	+		
1.23	Рабочая тетрадь по Новой истории (XVI – XVIII вв.)	-	+	В состав библиотечного фонда целесообразно включать рабочие тетради, соответствующие используемым комплектам учебников.
1.24	Рабочая тетрадь по Новой истории (XIX – начало XX вв.)	-	+	
1.25	Рабочая тетрадь по новейшей и современной истории зарубежных стран.	-	+	
1.26	Рабочая тетрадь по истории России (с древнейших времен до кон. XV в.)	+		
1.27	Рабочая тетрадь по истории России (XVI – XVIII вв.)	+		
1.28	Рабочая тетрадь по истории России (XIX – начало XX вв.)	+		
1.29	Рабочая тетрадь по новейшей и современной истории России	+		
1.30	Дидактические материалы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории	+		Сборники разноуровневых познавательных и развивающих заданий, обеспечивающих усвоение исторических знаний как на репродуктивном, так и на продуктивном уровнях.
1.31	Контрольно-измерительные материалы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории	+		Сборники заданий (в том числе тестовых), обеспечивающих диагностику и контроль качества обучения в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников, закрепленными в стандарте.
1.32	Хрестоматия по истории Древнего мира	-	+	
1.33	Хрестоматия по истории Средних веков	-	+	
1.34	Хрестоматия по Новой истории (XVI – XVIII вв.)	-	+	

1.35	Хрестоматия по Новой истории (XIX – начало XX в.)	-	+	
1.35	Хрестоматия по новейшей и современной истории зарубежных стран	-	+	
1.35	Хрестоматия по истории России (с древнейших времен до кон. XV в.)	-	+	
1.36	Хрестоматия по истории России (XVI – XVIII вв.)	-	+	
1.37	Хрестоматия по истории России (XIX – начало XX вв.)	-	+	
1.38	Хрестоматия по новейшей и современной истории России	-	+	
1.39	Хрестоматия по всеобщей истории (с древнейших времен до середины XIX в.)	-	+	В перспективе целесообразно издание тематических хрестоматий и сборников документов для изучения истории на базовом уровне в рамках различных профилей, а также для изучения элективных курсов по истории.
1.40	Хрестоматия по всеобщей истории (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.)	-	+	
1.41	Хрестоматия по истории России (с древнейших времен до середины XIX в.)	-	+	
1.42	Хрестоматия по истории России (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.)	-	+	
1.43	Практикумы по истории России и Всеобщей истории	-	+	
1.44	Книги для чтения по истории России и Всеобщей истории	-	+	Необходимы для подготовки докладов и сообщений; научные, научно-популярные и художественные издания, необходимые для подготовки докладов, сообщений, рефератов и творческих работ должны содержаться в фондах школьной библиотеки
1.45	Научная, научно-популярная, художественная историческая литература.	+		
1.46	Справочные пособия (энциклопедии и энциклопедические словари, Словарь иностранных слов, Мифологический словарь, «История России в лицах» и т.п.)	+? Есть частично	+	
1.47	Методические пособия для учителя (рекомендации к	+		

	проведению уроков)		
2.			
2.1	Таблицы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории (синхронистические, хронологические, сравнительные, обобщающие).	+	
2.2	Схемы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории (отражающие причинно-следственные связи, системность ключевых событий, явлений и процессов истории).	+	
2.3	Диаграммы и графики, отражающие статистические данные по истории России и всеобщей истории	-	
2.4	Портреты выдающихся деятелей истории России и всеобщей истории.	+	
2.5	Атлас по истории Древнего мира с комплектом контурных карт	-	+
2.6	Атлас по истории Средних веков с комплектом контурных карт	-	+
2.7	Атлас по Новой истории (XVI – XVIII вв.) с комплектом контурных карт	-	+
2.8	Атлас по Новой истории (XIX – начало XX в.) с комплектом контурных карт	-	+
2.9	Атлас по Новейшей и современной истории зарубежных стран с комплектом контурных карт	-	+
2.10	Атлас по истории России (с древнейших времен до конца XV в.) с комплектом контурных карт	-	+

2.11	Атлас по истории России (XVI-XVIII вв.) с комплектом контурных карт	-	+
2.12	Атлас по истории России (XIX – начало XX вв.) с комплектом контурных карт	-	+
2.13	Атлас по Новейшей и современной истории России с комплектом контурных карт	-	+
2.14	Атлас по истории России		
2.15	Атлас по Всеобщей истории	-	+
2.16	Карты, картографические схемы, анимационные карто-схемы по истории России и всеобщей истории	-	+
2.17	Альбомы демонстрационного и раздаточного материала по всем курсам (материалы по истории культуры и искусства, образа жизни в различные исторические эпохи, развития вооружений и военного искусства, техники и технологии и т.д.)	-	+
3.			
3.1	Цифровые обучающие, моделирующие, контролирующие компоненты учебно-методического комплекса по основным разделам истории России и курсам всеобщей истории	+	
3.2	Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу истории.	+	
3.3	Цифровая база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.	+	
3.4	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	-	+

3.5.	Специализированные цифровые инструменты учебной деятельности	-	+
4.			
4.1	Видеофильмы по всеобщей истории и истории России	+	
4.2	Аудиозаписи и фонокомпьютеры по всеобщей истории и истории России	+	
4.3	Слайды по тематике курсов истории России и всеобщей истории.	+	
5.			
5.1.	Телевизор с универсальной подставкой	+	
5.2.	Видеомагнитофон (видеоплейер)	+	
5.3.	Аудио-центр	+	
5.4.	Мультимедийный компьютер	+	
5.5.	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	+	
5.6.	Принтер лазерный	+	
5.7.	Цифровая видеокамера	-	
5.8.	Цифровая фотокамера	-	
5.9.	Слайд-проектор	-	
5.10.	Мультимедиа проектор	-	
5.11.	Стол для проектора	-	
5.12.	Экран (на штативе или навесной)	+	

Кабинет физики

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Имеется в наличии	Необходимо приобрести
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
1.1	Стандарт основного общего образования по физике		+
1.2	Стандарт среднего (полного) общего образования по физике (базовый уровень)		+
1.3	Стандарт (полного) общего образования по физике (профильный уровень)		+
1.4	Примерная программа основного общего образования по физике	+	
1.5	Примерная программа среднего (полного) общего образования по физике (базовый уровень)	+	
1.6	Примерная программа среднего (полного) общего образования по физике (профильный уровень)		+

1.7	Авторские рабочие программы по разделам физике	+	
1.8	Методические пособия для учителя	+	
1.9	Учебники по физике (базовый уровень) 7, 8, 9 класса	+	
1.10	Учебники по физике (базовый уровень) 10, 11 класса	+	
1.11	Учебники по физике (профиль) 10, 11 класса		+
1.12	Рабочие тетради для учащихся (7,8,9,10, 11 класса)		+
1.13	Сборники тестовых заданий для тематического и итогового контроля (7,8,9,10, 11 класса)	+	
1.14	Сборник задач по физике	+	
1.15	Руководства для лабораторных опытов и практических занятий по физике (7,8,9,10, 11 кл)	+	
1.16	Справочник по физике	+	
1.17	Энциклопедия по физике	+	
1.18	Атлас по физике		+
2	Печатные пособия		
2.1	Тематические таблицы по физике	+	
2.2	Портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов		+
3	Цифровые образовательные ресурсы		
3.1	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов по основным разделам курса физики	+	
3.2	Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу физики	+	
3.3	Задачник (цифровая база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы)	+	
3.4	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности		+
3.5	Специализированные цифровые инструменты учебной деятельности		+
4	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)		
4.1	Видеофильмы	+	
4.2	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса физики		+
5.	Технические средства обучения (средства ИКТ)		
5.1	Экран	+	
5.2	Видеоплейер (видеомагнитофон)	+	
5.3	Мультимедийный компьютер	+	
5.4	Сканер с приставкой для сканирования слайдов		+
5.5	Принтер лазерный		+
5.6	Цифровая видеокамера		+

5.7	Цифровая фотокамера		+
5.8	Слайд-проектор		+
5.9	Мультимедиа проектор	+	
5.10	Столик для проектора		+
6.	Лабораторное оборудование (может поставляться в наборах)		
6.1	<i>1. Оборудование общего назначения</i>		
6.1.1	Щит для электроснабжения лабораторных столов напряжением 36÷42 В	+	
6.1.2	Столы лабораторные электрифицированные (36÷42В)		+
6.1.3	Лотки для хранения оборудования		+
6.1.4	Источники постоянного и переменного тока (4В, 2А)	+	
6.1.5	Батарейный источник питания	+	
6.1.6	Весы учебные с гирями	+	
6.1.7	Секундомеры		+
6.1.8	Термометры	+	
6.1.9	Штативы	+	
6.1.10	Цилиндры измерительные (мензурки)	+	
6.2	<i>2. Механика</i>		
6.2.1	Динамометры лабораторные 1 Н, 4 Н (5 Н)	+	
6.2.2	Желоба дугообразные		+
6.2.3	Желоба прямые	+	
6.2.4	Набор грузов по механике	+	
6.2.5	Наборы пружин с различной жесткостью	+	
6.2.6	Набор тел равного объема и равной массы	+	
6.2.7	Прибор для изучения движения тел по окружности		+
6.2.8	Приборы для изучения прямолинейного движения тел		+
6.2.9	Рычаг-линейка	+	
6.2.10	Трибометры лабораторные		+
6.2.11	Набор по изучению преобразования энергии, работы и мощности		+
6.2.12	Электронный секундомер с 2 датчиками		+
6.2.13	Подвижный блок	+	
6.2.14	Неподвижный блок		+
6.2.15	Шарик	+	
6.2.16	Набор по изучению возобновляемых источников энергии		+

6.2.1 7	Набор по изучению простых машин, механизмов и конструкций			+
6.3	<i>3. Молекулярная физика и термодинамика</i>			
6.3.1	Калориметры		+	
6.3.2	Наборы тел по калориметрии			+
6.3.3	Набор для исследования изопроцессов в газах		+	
6.3.4	Набор веществ для исследования плавления и отвердевания			+
6.3.5	Набор полосовой резины			+
6.3.6	Нагреватели электрические			+
6.4	<i>4. Электродинамика</i>			
6.4.1	Амперметры лабораторные с пределом измерения 2А для измерения в цепях постоянного тока		+	
6.4.2	Вольтметры лабораторные с пределом измерения 6В для измерения в цепях постоянного тока		+	
6.4.3	Катушка-моток		+	
6.4.4	Ключи замыкания тока		+	
6.4.5	Компасы		+	
6.4.6	Комплекты проводов соединительных		+	
6.4.7	Набор прямых и дугообразных магнитов		+	
6.4.8	Миллиамперметры		+	
6.4.9	Мультиметры цифровые			+
6.4.1 0	Набор по электролизу		+	
6.4.1 1	Наборы резисторов проволочные		+	
6.4.1 2	Потенциометр		+	
6.4.1 3	Прибор для наблюдения зависимости сопротивления металлов от температуры			+
6.4.1 4	Радиоконструктор для сборки радиоприемников			+
6.4.1 5	Реостаты ползунковые		+	
6.4.1 6	Проволока высокоомная на колодке для измерения удельного сопротивления			+
6.4.1 7	Электроосветители с колпачками (2шт)			+
6.4.1 8	Электромагниты разборные с деталями			+
6.4.1 9	Действующая модель двигателя-генератора			+
6.4.2 0	Электродвигатель		+	
6.4.2 1	Кюветы с электродами		+	
6.5	<i>5 оптика и квантовая физика</i>			

6.5.1	Экраны со щелью	+	
6.5.2	Плоское зеркало	+	
6.5.3	Прибор для измерения длины световой волны с набором дифракционных решеток	+	
6.5.4	Набор дифракционных решеток	+	
6.5.5	Источник света с линейчатым спектром		+
6.5.6	Прибор для зажигания спектральных трубок с набором трубок		+
6.5.7	Спектроскоп лабораторный		+
6.5.8	Комплект фотографий треков заряженных частиц (Н)		+
6.5.9	Дозиметр		+
6.5.10	Линза сферическая (3 шт.)	+	
6.5.11	Поляроид (2 шт.)	+	
6.5.12	Кюветы с прозрачными стенками	+	
7.	Оборудование для практикума		
7.1	<i>Оборудование общего назначения</i>		
7.1.1	Весы технические	+	
7.1.2	Генератор низкой частоты		+
7.1.3	Источник питания для практикума	+	
7.1.4	Набор электроизмерительных приборов постоянного тока		+
7.1.5	Набор электроизмерительных приборов переменного тока		+
7.1.6	Мультиметр		+
7.2	<i>Оборудования общего назначения</i>		
7.2.1	Комплект для исследования уравнения Клайперона-Менделеева и изопроцессов	+	
7.2.2	Прибор для изучения деформации растяжения	+	
7.2.3	Двигатель-генератор и измерение его КПД		+
7.2.4	Прибор для изучения тока в вакууме и наблюдения движения электронов в электрическом и магнитном полях		+
7.2.5	Трансформатор разборный		+
7.2.6	Прибор для измерения индукции магнитного поля Земли		+
7.2.7	Спектроскоп двухтрубный	+	
8.	Демонстрационное оборудование (может поставляться в наборах)		
8.1	<i>Оборудование общего назначения</i>		

8.1.1	Комплект электроснабжения кабинета физики (КЭФ)	+	
8.1.2	Источник постоянного и переменного напряжения (6 ÷10 А)		+
8.1.3	Генератор звуковой частоты		+
8.1.4	Осциллограф	+	
8.1.5	Микрофон		+
8.1.6	Плитка электрическая	+	
8.1.7	Комплект соединительных проводов	+	
8.1.8	Штатив универсальный физический	+	
8.1.9	Сосуд для воды с прямоугольными стенками (аквариум)	+	
8.1.10	Столики подъемные (2 шт.)		+
8.1.11	Насос вакуумный с тарелкой, манометром и колпаком		+
8.1.12	Насос воздушный ручной		+
8.1.13	Трубка вакуумная		+
8.1.14	Груз наборный на 1 кг	+	
8.1.15	Комплект посуды и принадлежностей к ней	+	
8.1.16	Комплект инструментов и расходных материалов		+
9.	Система средств измерения		
9.1	1. Универсальные измерительные комплексы		
9.1.1	Датчик давления 0-700 кПа		+
9.1.2	Датчик расстояния 0-6 м		+
9.1.3	Датчик силы +/- 50 Н		+
9.1.4	Датчик температуры -25/+110 С		+
9.1.5	Датчик освещенности		+
9.1.6	Датчик магнитного поля +/- 2 мТл; +/- 100 мТл		+
9.1.7	Микрофонный датчик +/- 2,5 В		+
9.1.8	Датчик напряжения +/- 25 В		+
9.1.9	Датчик тока +/- 2,5 А (амперметр)		+
9.1.10	Датчик тока +/-250 мА (амперметр)		+
9.1.11	Измерительный Интерфейс- устройство для регистрации и сбора данных		+
9.1.12	Программное обеспечение для регистрации и сбора данных (лицензия на лабораторию)		+
9.1.13	Методические материалы к цифровой лаборатории по физике		+
9.1.14	Контейнер для хранения датчиков		+

4			
9.1.1 5	Раздаточный контейнер для датчиков		+
9.2	2. Измерительные приборы		
9.2.1	Мультиметр цифровой универсальный		+
9.2.2	Барометр-анероид	+	
9.2.3	Динамометры демонстрационные(пара) с принадлежностями	+	
9.2.4	Ареометры	+	
9.2.5	Манометр жидкостный демонстрационный	+	
9.2.6	Манометр механический	+	
9.2.7	Метроном	+	
9.2.8	Секундомер	+	
9.2.9	Метр демонстрационный	+	
9.2.1 0	Манометр металлический		+
9.2.1 1	Психрометр (или гигрометр)	+	
9.2.1 2	Термометр жидкостный или электронный		+
9.2.1 3	Амперметр стрелочный или цифровой		+
9.2.1 4	Вольтметр стрелочный или цифровой		+
9.2.1 5	Цифровые измерители тока и напряжения на магнитных держателях		+
10.	Демонстрационное оборудование по механике		
10.1	3. Тематические наборы		
10.1. 1	Прибор для демонстрации законов механики		+
10.1. 2	Модель системы отсчета	+	
10.1. 3	Набор по вращательному движению	+	
10.1. 4	Набор по статике с магнитными держателями		+
10.1. 5	Тележки легкоподвижные с принадлежностями (пара)		+
10.2	4. Отдельные приборы и дополнительное оборудование		
10.2. 1	Ведерко Архимеда	+	
10.2. 2	Камертоны на резонирующих ящиках с молоточком	+	
10.2. 3	Комплект пружин для демонстрации волн		+
10.2. 4	Конус двойной, катящийся вверх		+

10.2. 5	Пресс гидравлический		+
10.2. 6	Набор тел равной массы и равного объема	+	
10.2. 7	Машина волновая		+
10.2. 8	Прибор для демонстрации давления в жидкости	+	
10.2. 9	Прибор для демонстрации атмосферного давления	+	
10.2. 10	Призма наклоняющаяся с отвесом		+
10.2. 11	Рычаг демонстрационный	+	
10.2. 12	Сосуды сообщающиеся	+	
10.2. 13	Стакан отливной	+	
10.2. 14	Трубка Ньютона		+
10.2. 15	Трибометр демонстрационный		+
10.2. 16	Шар Паскаля	+	
10.2. 17	Бруск для изучения движения с трением	+	
10.2. 18	Транспортир с отвесом		+
10.2. 19	Блок	+	
10.2. 20	Стальные шарики (3 шт.)	+	
10.2. 21	Маятник		+
11	Демонстрационное оборудование по молекулярной физике и термодинамике		
11.1	Комплект для изучения газовых законов	+	
11.2	Модель двигателя внутреннего сгорания	+	
11.3	Модели кристаллических решеток		+
11.4	Модель броуновского движения		+
11.5	Набор капилляров		+
11.6	Огниво воздушное	+	
11.7	Прибор для демонстрации теплопроводности тел	+	
11.8	Прибор для изучения газовых законов	+	
11.9	Теплоприемники (пара)	+	
11.1 0	Трубка для демонстрации конвекции в жидкости		+
11.1 1	Цилиндры свинцовые со стругом	+	
11.1 2	Шар для взвешивания воздуха		+

11.1 3	Приборы для наблюдения теплового расширения			+
12	6. Демонстрационное оборудование по электродинамике			
	7. статических и стационарных электромагнитных полей и электромагнитных колебаний и волн			
12.1 . .	5. Приборы и дополнительное оборудование			
12.1. 1	Источник высокого напряжения			+
12.1. 2	Набор для демонстрации спектров электрических полей			+
12.1. 3	Султаны электрические			+
12.1. 4	Конденсатор переменной емкости			+
12.1. 5	Конденсатор разборный			+
12.1. 6	Кондуктор конусообразный			+
12.1. 7	Маятники электростатические (пара)			+
12.1. 8	Палочки из стекла, эbonита и др.	+		
12.1. 9	Набор выключателей и переключателей			+
12.1. 10	Магазин резисторов демонстрационный	+		
12.1. 11	Набор ползунковых реостатов	+		
12.1. 12	Штативы изолирующие (2 шт.)			+
12.1. 13	Набор по электролизу	+		
12.1. 14	Прибор для наблюдения движения электронов в электрическом и магнитном полях и изучения тока в вакууме			+
12.1. 15	Звонок электрический демонстрационный	+		
12.1. 16	Катушка дроссельная	+		
12.1. 17	Батарея конденсаторов (Н)			+
12.1. 18	Катушка для демонстрации магнитного поля тока (2шт.)	+		
12.1. 19	Набор для демонстрации спектров магнитных полей			+
12.1. 20	Комплект полосовых, дугообразных и кольцевых магнитов	+		
12.1.	Стрелки магнитные на штативах (2шт.)			+

21			
12.1.			
22	Машина электрическая обратимая		+
12.1.			
23	Набор по передаче электрической энергии		+
12.1.			
24	Прибор для демонстрации взаимодействия параллельных токов	+	
12.1.			
25	Прибор для демонстрации вращения рамки с током в магнитном поле		+
12.1.			
26	Прибор для изучения правила Ленца	+	
12.1.			
27	Набор для демонстрации принципов радиосвязи		+
12.1.			
28	Резистор 1 Ом	+	
12.1.			
29	Резистор 2 Ом	+	
12.1.			
30	Резистор 3 Ом		+
12.1.			
31	Диод	+	
12.1.			
32	Транзистор	+	
12.1.			
33	Фотоэлемент		+
12.1.			
34	Светодиод	+	
12.1.			
35	Термистор		+
12.1.			
36	Фоторезистор		+
12.1.			
37	Резистор 360 Ом		+
12.1.			
38	Переменный резистор 470 Ом		+
12.1.			
39	Лампы	+	
12.1.			
40	Конденсатор 18,8 мкФ		+
12.1.			
41	Конденсатор 4,7 мкФ		+
12.1.			
42	Конденсатор 4700 мкФ		+
12.1.			
43	Конденсатор 2200 мкФ		+
12.1.			
44	Катушка моток 2 шт	+	
12.1.			
45	Электронная лампа		+
12.1.			
46	Реостат 150 Ом		+
12.1.			
47	Источник питания накала		+

12.1. 48	Источник постоянного и переменного тока регулируемый			+
13	Демонстрационное оборудование по оптике и квантовой физике			
13.1	6. Универсальные комплекты			
13.1. 1	Комплект по геометрической оптике на магнитных держателях или скамья оптическая			+
13.2	7. Отдельные приборы и дополнительное оборудование			
13.2. 1	Набор по дифракции, интерференции и поляризации света		+	
13.2. 2	Набор дифракционных решеток		+	
13.2. 3	Набор светофильтров			+
13.2. 4	Набор спектральных трубок с источником питания			+
13.2. 5	Набор Фотоэффект			+
13.2. 6	Набор со счетчиком Гейгера-Мюллера			+
13.2. 7	Набор по измерению постоянной. Планка на основе вакуумного фотоэлемента			+
13.2. 8	Камера для демонстрации следов α - частиц (Н)			+
13.2. 9	Газоразрядный счетчик			+
13.2. 10	Модель опыта Резерфорда			+

Кабинет изобразительного искусства

Наименование	Наличие
I. Комплект плакатных материалов для кабинета изобразительного искусства и черчения.	
1. Раздел «Изобразительное искусство»	
1.1. Декоративно-прикладное искусство	+
– Лаковая миниатюра	+
– Жостовские подносы	+
– Народное ткачество	+
– Вышивка	+
– Ажурные конструкции из металла	+
– Декоры народов мира	+
1.2. Создание изделий из древесины и металлов.	
– Виды декоративно-прикладных работ.	+
– Мозаика. Инструменты и приспособления.	+
– Виды мозаики на изделиях из древесины.	+
– Приемы выполнения мозаичных работ.	+
– Точение декоративных работ из древесины.	+

– Правила безопасного труда при художественной обработке древесины.	+	
– Теснение по фольге.	+	
– Ажурная скульптура из металла.	+	
– Технология изделий из проволоки	+	
– Мозаика с металлическим контуром.	+	
– Басма.	+	
– Пропильный металл.	+	
– Чеканка. Инструменты и приспособления.	+	
– Плоскорельефная чеканка.	+	
– Правила безопасного труда при художественной обработке металла.	+	
1.3. Резьба по дереву, выпиливание и выжигание.		
– Традиционные виды декоративно-прикладного творчества.	+	
– Инструменты и приспособления для выпиливания.	+	
– Технология выпиливания.	+	
– Сборка изделия.	+	
– Инструменты и приспособления для выжигания.	+	
– Технология выжигания.	+	
– Виды выжигания.	+	
– Правила безопасного труда при выпиливании и выжигании.	+	
– Инструменты и приспособления для резьбы по древесине.	+	
– Резьба по тонированной древесине.	+	
– Виды плоскорельефной резьбы.	+	
– Правила безопасного труда при резьбе.	+	
1.4. Наглядные пособия (таблицы):		
– Опорные таблицы по ИЗО – 4 шт.		-
– Цвета		-
1.5. «Детям об искусстве» неброшюрованный альбом – 1 шт.		-
1.6. «Наша армия родная» репродукции – 1 наб.		-
1.7. «Наедине с природой» репродукции – 1 наб.		-
1.8. «Третьяковская галерея» неброшюрованный альбом – 1 шт.		-
1.9. «Русское искусство второй половины XIX века» - подборка иллюстраций	+	
1.10. Декоративно-прикладное искусство – подборка иллюстраций	+	
1.11. «Акварели советских художников» - подборка иллюстраций	+	
1.12. Третьяковская галерея» 1 выпуск – подборка иллюстраций	+	
1.13. «Куприн» - альбом	+	
1.14. «Васильев» - альбом	+	
2. Раздел "Черчение"		
2.1. Таблицы по черчению для 9 класса.		
– Сечения.	+	
– Местный разрез.	+	
– Определение необходимого количества изображений.	+	
– Соединение вида и разреза.	+	
– Болтовое соединение.	+	
– Выполнение разрезов.	+	
– Различие между разрезом и сечением.	+	
– Шпилечное соединение.	+	
– Изображение и обозначение резьбы.	+	
2.2. Таблицы по черчению для 8 класса.		
– Линии чертежа.	+	

– Прямоугольное проецирование.	+	
– Анализ формы деталей.	+	
– Нанесение размеров.	+	
– Пирамиды.	+	
– Призмы.	+	
– Конусы.	+	
– Тела вращения.	+	
– Деление окружности на равные части.	+	
II. Литература по изобразительному искусству и черчению.		
1. Раздел «Изобразительное искусство»		
1.1. Литература для бесед (комплект из 63 книг)		
1.2. Серия «Великие художники» (Рафаэль, Айвазовский, Леонардо да Винчи, Клод Мане, Куинджи, Веласкес, Левитан, Репин, Боттичели, Серов, Ребрант, Сезанн, Рубенс, Караваджо, Перов, Саврасов, Гоген, Крамской, Ван Гог, Шишкина, Ренуар, Тициан, Брюллов, Гойя, Дега, Суриков, Эдуард Мане, Кустодиев, Рерих, Васнецов, Поленов, Делакруа, Врубель, Босх, Ге, Модильяни, Феофан Грек, Микеланджело, Иванов, Тулуз-Лотрек, Даля, Пикассо, Рублев, Шагал, Матисс, Веницианов, Эль Греко, Дюрер, Брегель, Васильев, Тропинин, Ватто, Билибин, Пуссен, Кмелет, Верещагин, Кандинский, Коровин, Сислей, Маковский, Васнецов. Ван Дейк, Грабарь, Бенуа, Кипренский, Петров-Водкин, Боровиковский, Верmeer, Рокотов, Глазунов, Тинторетто, Писсарро, Борисов-Мусатов, Джотто, Нестеров, Кранах, Энгр, Пластов, Серебрякова, Муха)	+	
1.3. Серия «Шедевры русской живописи» (Кипренский, Васильев, Федотов, Кандинский, Иванов, Петров-Водкин, Серебрякова, Щедрин, Головин, Перов, Малевич, Сомов, Брюллов, Юон, Боровиковский, Коровин, Левицкий, Венецианов, Малявин, Рокотов, Ге, Машков, Кустодиев, Ярошенко, Шишкин, Айвазовский, Васнецов, Репин, Врубель, Поленов, Крамской, Суриков, Саврасов, Куинджи, Серов, Верещагин, Тропинин, Левитан, Нестеров)	+	
1.4. Книги по изобразительному искусству (см. каталог)	+	
2. Раздел «Черчение»		
2.1. Воротников Д. Занимательное черчение. М., 1990	+	
2.2. Гербер В.А. Творчество на уроках черчения. М., 1998	+	
2.3. Ботвинников А.Д. Пути совершенствования методики обучения черчению. М., 1994	+	
2.4. Соловьев С.А. Шрифт и декоративное оформление. М., 1993	+	
2.5. Ботвинников А.Д., Вышнепольский И.С. Черчение в средней школе. М., 1989	+	
III. Демонстрационные пособия		
1. Изобразительное искусство		
1.1. Муляжи фруктов, овощей, грибов.	+	
1.2. Изделия из керамики для натюрмортов	+	
1.3. Глиняные изделия «Дымковская игрушка»	+	
1.4. Подборка изделий «Золотая Хохлома»	+	
1.5. Предметы по декоративно-прикладному творчеству (роспись пасхального яйца, Городецкая роспись, расписные разделочные доски, жостовские подносы)	+	
1.6. Коллекция «Куклы в народных костюмах»	+	
– Зимний костюм Московской губернии	+	

– Летний костюм Костромской губернии.	+	
– Карачаевский праздничный костюм.	+	
– Летний костюм Киевской губернии.	+	
– Зимний костюм Архангельской губернии.	+	
– Свадебный костюм Псковской губернии.	+	
– Калмыцкий праздничный костюм.	+	
– Летний костюм Минской губернии.	+	
– Праздничный костюм Смоленской губернии.	+	
– Праздничный костюм Воронежской губернии.	+	
– Бурятский женский костюм.	+	
– Узбекский летний костюм.	+	
– Городской свадебный костюм Санкт-Петербургской губернии.	+	
– Летний костюм Вологодской губернии.	+	
– Осетинский девичий костюм.	+	
– Монгольский праздничный костюм.	+	
– Летний костюм Рязанской губернии.	+	
– Повседневной костюм Пермской губернии.	+	
– Башкирский праздничный костюм.	+	
– Армянский праздничный костюм.	+	
– Праздничный костюм Калужской губернии.	+	
– Праздничный костюм донской казачки.	+	
– Туркменский праздничный костюм.	+	
– Молдавский летний костюм.	+	
– Летний костюм Новгородской губернии.	+	
– Летний костюм Тульской губернии.	+	
– Девичий костюм Чувашии.	+	
– Казахский праздничный костюм.	+	
2.Черчение		
2.1. Геометрические тела для уроков черчения (шар, куб, призмы, пирамиды, цилиндр и другие)	+	
2.2. Модели соединений деталей	+	
– шпоночное соединение;		
– шпилечное соединение;		
– болтовое соединение		
2.3. Модели для изучения темы «Разрезы»	+	
– ступенчатый разрез;		
– простой разрез.		
2.4. Модель с изображением резьбы на стержне и в отверстии.	+	
2.5. Кубики для проверки знаний учащихся.	+	
2.6. Простые предметы для выполнения чертежей с натуры.	+	
2.7. Набор инструментов для построения геометрических фигур на доске (линейка метровая, угольник 90*45*45, 90*30*60, транспортир, циркуль)	+	
III. Приборы и инструменты		
3.1. Стаканы для воды	+	
3.2. Набор инструментов для построения геометрических фигур на доске (линейка метровая, угольник 90*45*45, 90*30*60, транспортир, циркуль)	+	
3.3. Доска классная	+	

IV. Технические средства обучения		
4.1. АППАРАТНАЯ ЧАСТЬ	+	
4.1.1. Компьютер персональный в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	+	
4.1.2. Медиапроектор EPSON EB-X7	+	
4.1.3. Экран с электроуправлением PROJECTOR	+	
4.1.4. Магнитофон SHARP XL-MP-40	+	
4.1.5. Колонки акустические Genius	+	
4.2. ПРОГРАММНАЯ ЧАСТЬ		
4.2.1. Предустановленное системное ПО : Операционная система Microsoft Windows 7 Home Basic 32 bit.	+	
4.2.2. Предустановленное офисное ПО :MicrosoftOfficeProPlus 2010 RUS.2	+	
V. ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		
5.1. Компакт - диски и CD - ROM для кабинета изобразительного искусства и черчения.		
5.1.1. «1000 великих художников». Энциклопедия.	+	
5.1.2. Леонардо да Винчи. Биография.	+	
5.1.3. Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства.	+	
5.1.4. Государственный Русский музей.	+	
5.1.5. «5555 шедевров мировой живописи».	+	
5.1.6. «Искусство и путешествия». <ul style="list-style-type: none"> – Московский Кремль – Яйца Фаберже – Санкт-Петербург – Петергоф 	+	
5.1.7. «Изобразительное искусство младших школьников»	+	
5.1.8. «Жанры изобразительного искусства» <ul style="list-style-type: none"> – Гжель – Городецкая роспись – Хохлома 	+	
5.1.9. «Пасхальные яйца Фаберже» (Мультимедийный альбом)	+	
5.1.10. «Прогулки по Лувру» Иллюстрированная художественная энциклопедия	+	
5.1.11. «Веселый художник»	+	
5.1.12. «Тим и Тишка спасают шедевры русского искусства»	+	
5.1.13. «Художественная энциклопедия зарубежного изобразительного искусства»	+	
5.1.14. Учебно-исследовательская работа «Мой дед – художник Сибири»	+	
5.1.15. «О космосе»	+	
5.1.16. Отечественные мультфильмы.	+	
VI. Раздаточный материал		
6.1. Папки с карточками для уроков черчения		
6.1.1. Типы линий. Нанесение размеров.	+	
6.1.2. Выполнение чертежа в новом положении. Конструирование. Технический рисунок. Дополнение чертежа недостающими линиями.	+	
6.1.3. Достроить проецирование. Дополнить чертеж недостающими линиями. Проекции точек на видах.	+	
6.1.4. Построение третьего вида по двум заданным.	+	

Выполнение эскиза. Сопряжение.		
6.1.5. Построение вида по двум данным. Чертежи геометрических тел. Технический рисунок детали.	+	
6.1.6. Моделирование из пластилина. Выполнение чертежа детали по наглядному изображению.	+	

Кабинет литературы

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Да	Нет
1.1.	Стандарт основного общего образования по литературе	+	
1.2.	Стандарт среднего (полного) общего образования по литературе (базовый уровень)	+	+
1.3.	Стандарт среднего (полного) общего образования по литературе (профильный уровень)		
1.4.	Примерная программа основного общего образования по литературе	+	
1.5.	Примерная программа среднего (полного) общего образования (базовый уровень) по литературе		
1.6.	Примерная программа среднего (полного) общего образования (профильный уровень) по литературе		+
1.7.	Авторские программы по литературе		+
1.8.	Учебник-хрестоматия по литературе. 5 кл.	+	
1.9.	Учебник-хрестоматия по литературе. 6 кл.	+	
1.10.	Учебник-хрестоматия по литературе. 7 кл.	+	
1.11.	Учебник-хрестоматия по литературе. 8 кл.	+	
1.12.	Учебник и хрестоматия по литературе. 9 кл.	+	
1.13.	Учебник по литературе. 10 кл.	+	
1.14.	Учебник по литературе. 11 кл.	+	

1.15.	Учебные издания, соответствующие используемым комплектам учебников: рабочие тетради, практикумы. Хрестоматии, книги для внеклассного чтения, учебные пособия, дидактические материалы.	+	
1.16.	Дидактические материалы по всему курсу литературы		+
1.17.	Художественная литература	+	
1.18.	Методические пособия по литературе для учителя	+	
1.19.	Справочно-энциклопедическая литература (Словарь литературоведческих терминов, словарь юного филолога, Лермонтовская, Пушкинская энциклопедии и проч.)		+
1.20.	Учебники и пособия для элективных и факультативных курсов («Зарубежная литература», «Древнерусская литература», «Искусство анализа художественного текста» и др.)		+
2.1.	Таблицы по литературе по основным разделам курса литературы	+	
2.2.	Портреты писателей (русских и зарубежных)	+	
2.3.	Альбомы демонстрационного материала (по творчеству писателей, литературным направлениям и проч.)	+	
2.4.	Альбомы раздаточного изобразительного материала		+
2.5.	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов по основным разделам курса литературы		+
2.6.	Коллекция цифровых образовательных ресурсов по всему курсу литературы.		+
2.7.	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности		+
2.8.	Специализированные цифровые инструменты		+

	учебной деятельности		
2.9.	Видеофильмы по основным разделам курса литературы		+
2.10.	Аудиозаписи и фонокрестоматии по литературе		+
2.11.	Слайды (диапозитивы) по литературе		+
5.	6.	7.	
7.1.	Оверхед-проектор		+
7.2.	Экран на штативе или навесной		
7.3.	Столик для проектора		+
7.4.	Мультимедийный компьютер		+
7.5.	Мультимедиа проектор		+

Кабинет русского языка

1.1.		Да	нет
1.2.	Федеральный Закон «Об образовании»	+	
1.3.	Стандарт основного общего образования по русскому (родному) языку	+	
1.4.	Стандарт среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень)		
1.5.	Стандарт среднего (полного) общего образования по русскому языку (профильный уровень)		
1.6.	Примерная программа основного общего образования по русскому языку	+	
1.7.	Примерная программа среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень)		
1.8.	Примерная программа среднего (полного) общего образования по русскому языку (профильный уровень)		
1.9.	Авторские программы по русскому языку		+
1.10.	Учебник по русскому языку. 5 класс.	+	
1.11.	Учебник по русскому языку. 6 класс.	+	
1.12.	Учебник по русскому языку. 7 класс.	+	
1.13.	Учебник по русскому языку. 8 класс.	+	
1.14.	Учебник по русскому языку. 9 класс.	+	

1.15.	Учебник по русскому языку. 10 класс.	+	
1.16.	Учебник по русскому языку. 11 класс.	+	
1.17.	Учебные пособия по факультативам. Русский язык. 7 класс.		+
1.18.	Учебные пособия по факультативам. Русский язык. 8 класс.		+
1.19.	Учебные пособия по факультативам. Русский язык. 9 класс.		+
1.20.	Учебные пособия по элективным курсам. Русский язык. 9 класс.		+
1.21.	Учебные пособия по элективным курсам. Русский язык. 10 класс.		+
1.22.	Учебные пособия по элективным курсам. Русский язык. 11 класс.		+
1.23.	Рабочая тетрадь по русскому языку. 5 класс.		+
1.24.	Рабочая тетрадь по русскому языку. 6 класс.	+	
1.25.	Рабочая тетрадь по русскому языку. 7 класс.		+
1.26.	Рабочая тетрадь по русскому языку. 8 класс.		+
1.27.	Рабочая тетрадь по русскому языку. 9 класс.		+
1.28.	Рабочая тетрадь по русскому языку. 10-11 класс.		+
1.29.	Практикум по русскому языку. 5 класс.		+
1.30.	Практикум по русскому языку. 6 класс.		+
1.31.	Практикум по русскому языку. 7 класс.		+
1.32.	Практикум по русскому языку. 8 класс.		+
1.33.	Практикум по русскому языку. 9 класс.		+
1.34.	Практикум по русскому языку. 10 класс.		+
1.35.	Практикум по русскому языку. 11 класс.		+
1.36.	Книги для чтения по русскому языку		+
1.37.	Школьные словари русского языка	+	
1.38.	Справочные пособия (энциклопедии, справочники по русскому языку)		+
1.39.	Научная, научно-популярная литература по лингвистике.		+
1.40.	Дидактические материалы для 5 –	+	

	11 классов		
1.41.	Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)	+	
ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ			
1.42.	Таблицы по русскому языку по всем разделам школьного курса.		+
1.43.	Схемы по русскому языку по всем разделам школьного курса.		+
1.44.	Репродукции картин русской живописи для развития речи.		+
1.45.	Портреты выдающихся русских лингвистов.		+
1.46.	Плакаты с высказываниями о русском языке.		+
1.47.	Раздаточный материал по всем разделам курса русского языка.	+	
1.48.	Демонстрационные карточки со словами для запоминания.		+
1.49.	Атласы		+
1.50.	Альбомы демонстрационного и раздаточного материала по всем разделам курса		+
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА			
1.51.	Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам курса русского (родного) языка.		+
1.52.	Мультимедийные тренинговые, контролирующие программы по всем разделам курса русского языка		+
1.53.	Электронные библиотеки по курсу русского языка		+
1.54.	Игровые компьютерные программы (по разделам курса русского языка)		+
ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)			
1.55.	Видеофильмы по разным разделам курса русского языка.		+
1.56.	Аудиозаписи и фонокардиограммы по разным разделам курса русского языка.		+
1.57.	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса русского языка.		+
ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (ТСО)			
1.58.	Экран (на штативе или навесной)		+
1.59.	Слайд-проектор		+
1.60.	Столик для слайд-проектора		+

Кабинет литературы 2

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Да	Нет
1.21.	Стандарт основного общего образования по литературе	+	
1.22.	Стандарт среднего (полного) общего образования по литературе (базовый уровень)	+	+
1.23.	Стандарт среднего (полного) общего образования по литературе (профильный уровень)		
1.24.	Примерная программа основного общего образования по литературе	+	
1.25.	Примерная программа среднего (полного) общего образования (базовый уровень) по литературе		
1.26.	Примерная программа среднего (полного) общего образования (профильный уровень) по литературе		+
1.27.	Авторские программы по литературе		+
1.28.	Учебник- хрестоматия по литературе. 5 кл.	+	
1.29.	Учебник- хрестоматия по литературе. 6 кл.	+	
1.30.	Учебник- хрестоматия по литературе. 7 кл.	+	
1.31.	Учебник- хрестоматия по литературе. 8 кл.	+	
1.32.	Учебник и хрестоматия по литературе. 9 кл.	+	
1.33.	Учебник по литературе. 10 кл.	+	
1.34.	Учебник по литературе. 11 кл.	+	
1.35.	Учебные издания, соответствующие используемым комплектам учебников: рабочие тетради, практикумы. Хрестоматии, книги для внеурочного чтения, учебные пособия, дидактические материалы.	+	
1.36.	Дидактические материалы по всему курсу литературы		+
1.37.	Художественная	+	

	литература		
1.38.	Методические пособия по литературе для учителя	+	
1.39.	Справочно-энциклопедическая литература (Словарь литературоведческих терминов, словарь юного филолога, Лермонтовская, Пушкинская энциклопедии и проч.)		+
1.40.	Учебники и пособия для элективных и факультативных курсов («Зарубежная литература», «Древнерусская литература», «Искусство анализа художественного текста» и др.)		+
2.12.	Таблицы по литературе по основным разделам курса литературы	+	
2.13.	Портреты писателей (русских и зарубежных)		+
2.14.	Альбомы демонстрационного материала (по творчеству писателей, литературным направлениям и проч.)		+
2.15.	Альбомы раздаточного изобразительного материала		+
2.16.	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов по основным разделам курса литературы		+
2.17.	Коллекция цифровых образовательных ресурсов по всему курсу литературы.		+
2.18.	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности		+
2.19.	Специализированные цифровые инструменты учебной деятельности		+
2.20.	Видеофильмы по основным разделам курса литературы		+
2.21.	Аудиозаписи и фонокрестоматии по литературе		+
2.22.	Слайды (диапозитивы) по литературе		+
7.6.	Оверхед-проектор		+
7.7.	Экран на штативе или навесной	+	
7.8.	Столик для проектора		+

7.9.	Мультимедийный компьютер		+
7.10.	Мультимедиа проектор		+

Кабинет русского языка 2

1.61.		Да	нет
1.62.	Федеральный Закон «Об образовании»	+	
1.63.	Стандарт основного общего образования по русскому (родному) языку	+	
1.64.	Стандарт среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень)		
1.65.	Стандарт среднего (полного) общего образования по русскому языку (профильный уровень)		
1.66.	Примерная программа основного общего образования по русскому языку	+	
1.67.	Примерная программа среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень)		
1.68.	Примерная программа среднего (полного) общего образования по русскому языку (профильный уровень)		
1.69.	Авторские программы по русскому языку		+
1.70.	Учебник по русскому языку. 5 класс.	+	
1.71.	Учебник по русскому языку. 6 класс.	+	
1.72.	Учебник по русскому языку. 7 класс.	+	
1.73.	Учебник по русскому языку. 8 класс.	+	
1.74.	Учебник по русскому языку. 9 класс.	+	
1.75.	Учебник по русскому языку. 10 класс.	+	
1.76.	Учебник по русскому языку. 11 класс.	+	
1.77.	Учебные пособия по факультативам. Русский язык. 7 класс.		+
1.78.	Учебные пособия по факультативам. Русский язык. 8 класс.		+
1.79.	Учебные пособия по факультативам. Русский язык. 9 класс.		+
1.80.	Учебные пособия по элективным курсам. Русский язык. 9 класс.		+

1.81.	Учебные пособия по элективным курсам. Русский язык. 10 класс.		+
1.82.	Учебные пособия по элективным курсам. Русский язык. 11 класс.		+
1.83.	Рабочая тетрадь по русскому языку. 5 класс.		+
1.84.	Рабочая тетрадь по русскому языку. 6 класс.	+	
1.85.	Рабочая тетрадь по русскому языку. 7 класс.	+	
1.86.	Рабочая тетрадь по русскому языку. 8 класс.	+	
1.87.	Рабочая тетрадь по русскому языку. 9 класс.	+	
1.88.	Рабочая тетрадь по русскому языку. 10-11 класс.		+
1.89.	Практикум по русскому языку. 5 класс.		+
1.90.	Практикум по русскому языку. 6 класс.		+
1.91.	Практикум по русскому языку. 7 класс.		+
1.92.	Практикум по русскому языку. 8 класс.		+
1.93.	Практикум по русскому языку. 9 класс.		+
1.94.	Практикум по русскому языку. 10 класс.		+
1.95.	Практикум по русскому языку. 11 класс.		+
1.96.	Книги для чтения по русскому языку		+
1.97.	Школьные словари русского языка	+	
1.98.	Справочные пособия (энциклопедии, справочники по русскому языку)		+
1.99.	Научная, научно-популярная литература по лингвистике.		+
1.100.	Дидактические материалы для 5 – 11 классов	+	
1.101	Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)		+
ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ			
1.102	Таблицы по русскому языку по всем разделам школьного курса.		+
1.103	Схемы по русскому языку по всем разделам школьного курса.		+
1.104	Репродукции картин русской живописи для развития речи.		+
1.105	Портреты выдающихся русских лингвистов.		+
1.106	Плакаты с высказываниями о русском языке.		+

1.107	Раздаточный материал по всем разделам курса русского языка.	+	
1.108	Демонстрационные карточки со словами для запоминания.		+
1.109	Атласы		+
1.110	Альбомы демонстрационного и раздаточного материала по всем разделам курса		+
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА			
1.111	Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам курса русского (родного) языка.		+
1.112	Мультимедийные тренинговые, контролирующие программы по всем разделам курса русского языка		+
1.113	Электронные библиотеки по курсу русского языка		+
1.114	Игровые компьютерные программы (по разделам курса русского языка)		+
ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)			
1.115	Видеофильмы по разным разделам курса русского языка.		+
1.116	Аудиозаписи и фонокардиограммы по разным разделам курса русского языка.		+
1.117	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса русского языка.		+
ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (ТСО)			
1.118	Экран (на штативе или навесной)		+
1.119	Слайд-проектор		+
1.120	Столик для слайд-проектора		+

Кабинет русского языка и литературы 3

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество			Примечания
		Основная школа	Старшая школа	Базовый уровень	
2. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)					
2.1.	Федеральный Закон «Об образовании»	Д	Д	Д	
2.2.	Стандарт основного общего образования по русскому (родному) языку	Д			Стандарт по русскому (родному) языку, примерные программы, рабочие программы входят в состав
2.3.	Стандарт среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень)		Д		

2.4.	Стандарт среднего (полного) общего образования по русскому языку (профильный уровень)			Д	обязательного программно-методического обеспечения кабинета русского языка.
2.5.	Примерная программа основного общего образования по русскому языку	Д			
2.6.	Примерная программа среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень)		Д		
2.7.	Примерная программа среднего (полного) общего образования по русскому языку (профильный уровень)			Д	
2.8.	Авторские программы по русскому языку	Д	Д	Д	В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованных или допущенных Министерством образования и науки РФ.
2.9.	Учебник по русскому языку. 5 класс.	К			
2.10.	Учебник по русскому языку. 6 класс.	К			
2.11.	Учебник по русскому языку. 7 класс.	К			
2.12.	Учебник по русскому языку. 8 класс.	К			
2.13.	Учебник по русскому языку. 9 класс.	К			
2.14.	Учебник по русскому языку. 10 класс.		К	К	
2.15.	Учебник по русскому языку. 11 класс.		К	К	
2.16.	Учебные пособия по факультативам. Русский язык. 7 класс.	К			
2.17.	Учебные пособия по факультативам. Русский язык. 8 класс.	К			
2.18.	Учебные пособия по факультативам. Русский язык. 9 класс.	К			
2.19.	Учебные пособия по элективным курсам. Русский язык. 9 класс.	К			
2.20.	Учебные пособия по элективным курсам. Русский язык. 10 класс.		К	К	
2.21.	Учебные пособия по элективным курсам. Русский язык. 11 класс.		К	К	
2.22.	Рабочая тетрадь по русскому языку. 5 класс.	К			В состав библиотечного фонда целесообразно
2.23.	Рабочая тетрадь по русскому языку. 6 класс.	К			

2.24.	Рабочая тетрадь по русскому языку. 7 класс.	К			включать рабочие тетради, соответствующие используемым комплектам учебников.
2.25.	Рабочая тетрадь по русскому языку. 8 класс.	К			
2.26.	Рабочая тетрадь по русскому языку. 9 класс.	К			
2.27.	Рабочая тетрадь по русскому языку. 10-11 класс.		К	К	
2.28.	Практикум по русскому языку. 5 класс.	К			
2.29.	Практикум по русскому языку. 6 класс.	К			
2.30.	Практикум по русскому языку. 7 класс.	К			
2.31.	Практикум по русскому языку. 8 класс.	К			
2.32.	Практикум по русскому языку. 9 класс.	К			
2.33.	Практикум по русскому языку. 10 класс.		К	К	
2.34.	Практикум по русскому языку. 11 класс.		К	К	
2.35.	Книги для чтения по русскому языку	П			Рекомендуются следующие типы лингвистических словарей русского языка: толковый, иностранных слов, синонимов, антонимов фразеологический,, орфоэпический, морфемный, словообразовательный, этимологический, словари трудностей русского языка и др.
2.36.	Школьные словари русского языка	Ф	Ф	Ф	
2.37.	Справочные пособия (энциклопедии, справочники по русскому языку)	П	П	П	
2.38.	Научная, научно-популярная			П	Необходимы для

	литература по лингвистике.				подготовки докладов и сообщений. Научные, научно-популярные и художественные издания, необходимые для подготовки докладов, сообщений, рефератов и творческих работ должны содержаться в фондах школьной библиотеки
2.39.	Дидактические материалы для 5 – 11 классов	Ф	Ф	Ф	Сборники познавательных и развивающих заданий, а также контрольно-измерительные материалы по отдельным темам курса.
2.40.	Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)	Д	Д	Д	
3. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ					
3.1.	Таблицы по русскому языку по всем разделам школьного курса.	Д /Ф	Д/Ф	Д/ Ф	Таблицы, схемы могут быть представлены в демонстрационном (настенном) и индивидуально-раздаточном вариантах, в полиграфических изданиях и на электронных носителях.
3.2.	Схемы по русскому языку по всем разделам школьного курса.	Д/Ф	Д/Ф	Д/ Ф	
3.3.	Репродукции картин русской живописи для развития речи.	Д/Ф	Д/Ф	Д/Ф	
3.4.	Портреты выдающихся русских лингвистов.	Д	Д	Д	
3.5.	Плакаты с высказываниями о русском языке.	Д	Д	Д	
3.6.	Раздаточный материал по всем разделам курса русского языка.	К	К	К	
3.7.	Демонстрационные карточки со словами для запоминания.	Д	Д	Д	
3.8.	Атласы			Д	
3.9.	Альбомы демонстрационного и раздаточного материала по всем разделам курса	Ф	Ф	Ф	

4.	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА				
4.1.	Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам курса русского (родного) языка.	Д/П	Д/П	Д/П	Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники могут быть ориентированы на систему дистанционного обучения, либо носить проблемно-тематический характер и обеспечивать дополнительные условия для изучения отдельных предметных тем и разделов стандарта. В обоих случаях эти пособия должны предоставлять техническую возможность построения системы текущего и итогового контроля уровня подготовки учащихся (в т.ч. в форме тестового контроля).
4.2.	Мультимедийные тренинговые, контролирующие программы по всем разделам курса русского языка	Д/П	Д/П	Д/П	
4.3.	Электронные библиотеки по курсу русского языка	Д	Д	Д	Электронные библиотеки включают комплекс информационно-справочных материалов, объединенных единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, в т.ч. исследовательскую проектную работу. В состав электронных библиотек могут входить тематические базы

					данных, таблицы, схемы, иллюстративные материалы, аудио- и видеоматериалы. Электронные библиотеки могут размещаться на CD ROM, либо создаваться в сетевом варианте (в т.ч. на базе образовательного учреждения).
4.4.	Игровые компьютерные программы (по разделам курса русского языка)	Д			Могут быть использованы в домашних условиях.
5. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)					
5.1.	Видеофильмы по разным разделам курса русского языка.	Д	Д	Д	
5.2.	Аудиозаписи и фonoхрестоматии по разным разделам курса русского языка.	Д	Д	Д	
5.3.	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса русского языка.	Д	Д	Д	
6. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (ТСО)					
6.1.	Экран (на штативе или навесной)	Д	Д	Д	Размеры не менее 1,5 м x 1,5 м
6.2.	Слайд-проектор	Д	Д	Д	
6.3.	Столик для слайд-проектора	Д	Д	Д	

Для отражения количественных показателей в рекомендациях используется следующая система символьических обозначений:

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.).

Кабинет математики

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество		Примечания	В наличии	отсутствует
		Основная школа	Старшая школа			
1.	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)					
1.1.	Стандарт основного общего образования по математике	Д			+ (электронный вариант)	

1.2.	Стандарт среднего (полного) общего образования по математике (базовый уровень)		Д			+ (электронный вариант)	
1.3.	Стандарт среднего (полного) общего образования по математике (профильный уровень)			Д		+ (электронный вариант)	
1.4.	Примерная программа основного общего образования по математике	Д				+	
1.5.	Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по математике		Д			-	
1.6.	Примерная программа среднего (полного) общего образования на профильном уровне по математике			Д		-	
1.7.	Авторские программы по курсам математики	Д	Д	Д		+	
1.8.	Учебник по математике для 5-6 классов	К				+	
1.9.	Учебник по алгебре для 7-9 классов	К				+	
1.10.	Учебник по геометрии для 7-9 классов	К				+	
1.11.	Учебник по алгебре и началам анализа для 10-11 классов		К	К		-	
1.12.	Учебник по геометрии для 10-11 классов		К	К		-	
1.13.	Учебник по математике для 10-11 классов		К			-	
1.14.	Рабочая тетрадь по математике для 5-6 классов	К				+	
1.15.	Рабочая тетрадь по алгебре для 7-9 классов	К				+	

1.16.	Рабочая тетрадь по геометрии для 7-9 классов	К				+	
1.17.	Дидактические материалы по математике для 5-6 классов	Ф				+	
1.18.	Дидактические материалы по алгебре для 7-9 классов	Ф				-	
1.19.	Дидактические материалы по геометрии для 7-9 классов	Ф				-	
1.20.	Практикум по решению задач по алгебре и началам анализа для 10-11 классов		Ф	Ф		-	
1.21.	Практикум по решению задач по геометрии для 10-11 классов		Ф	Ф		-	
1.22.	Практикум по решению задач по математике для 10-11 классов		Ф			-	
1.23.	Учебные пособия по элективным курсам		Ф	Ф		+	
1.24.	Сборник контрольных работ по математике для 5-6 классов	Ф				+	
1.25.	Сборник контрольных работ по алгебре для 7-9 классов	Ф				-	
1.26.	Сборник контрольных работ по геометрии для 7-9 классов	Ф				-	
1.27.	Сборник контрольных работ по алгебре и началам анализа для 10-11 классов		Ф	Ф		-	
1.28.	Сборник контрольных работ по геометрии для 10-11 классов		Ф	Ф		-	
1.29.	Сборник контрольных работ по математике для 10-11 классов		Ф			-	

1.30.	Сборники экзаменационных работ для проведения государственной (итоговой) аттестации по математике	К	К				-
1.31.	Комплект материалов для подготовки к единому государственному экзамену			К			-
1.32.	Научная, научно-популярная, историческая литература	П	П	П		+	
1.33.	Справочные пособия (энциклопедии, словари, сборники основных формул и т.п.)	П	П	П		+	
1.34.	Методические пособия для учителя	Д	Д	Д		+	
2.	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ						
2.1.	Таблицы по математике для 5-6 классов	Д				-	
2.2.	Таблицы по геометрии	Д	Д	Д		+	
2.3.	Таблицы по алгебре для 7-9 классов	Д				+	
2.4.	Таблицы по алгебре и началам анализа для 10-11 классов		Д	Д		+	
2.5.	Портреты выдающихся деятелей математики	Д	Д	Д		-	
3	ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ						
3.1.	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов по основным разделам курса математики, в том числе включающие элементы автоматизированного обучения, тренинга, контроля.	Д/П	Д/П	Д/П		+	
3.2.	Задачник (база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых	Д/П	Д/П	Д/П)			-

	тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы)						
3.3.	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	Д/П	Д/П	Д/П		+	
3.4.	Специализированные инструменты учебной деятельности (виртуальная математическая лаборатория)	Д/П	Д/П	Д/П		-	
4	ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)						
4.1.	Видеофильмы по истории развития математики, математических идей и методов	Д	Д	Д		-	
5	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)						
5.1.	Проектор	Д	Д	Д		-	
5.2.	Экран (на штативе или навесной)	Д	Д	Д		+	
5.3.	Столик для проектора	Д	Д	Д		+	
5.4.	Персональный компьютер – рабочее место учителя	Д	Д	Д	.	+	
5.5.	Мультимедиа проектор	Д	Д	Д			
6.	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ						
6.1.	Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (30^0 , 60^0), угольник (45^0 , 45^0), циркуль	Д	Д	Д		+	
6.2.	Комплект стереометрических тел (демонстрационный)	Д	Д	Д		+	
6.3.	Комплект стереометрических тел (раздаточный)	Ф	Ф	Ф		-	
6.4.	Набор планиметрических фигур	Ф				-	
6.5.	Геоплан	Ф				-	

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),
К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),
Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),
П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.).

